

2009 - 2010 ÖĞRETİM YILI

MATEMATİK DERSİ

4. SINIF

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

..... İLKÖĞRETİM OKULU 2009 - 2010 ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ 4. SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

ÜNİTE 1

Önerilen Süre: 24 Eylül / 06 Kasım 2009

AY	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ, DİĞER DERSLER VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
EYLÜL / EKİM 2009	3	SAYILAR	DOĞAL SAYILAR	<p>1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.</p> <p>2. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını; basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirtir.</p>		<p>☐ “Üç yüz bin on iki” sayısını rakamlarla yazınız ve basamak değerlerini belirtiniz.</p>	<p>[!] En büyük ve en küçük 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayılar buldurulur.</p> <p>[!] 5 ve 6 basamaklı doğal sayılar için basamak tablosu kullanılır.</p> <p>[!] Ara basamaklarında “0” olan sayılar da incelenir.</p> <p>[!] Basamaklarındaki rakamları veya bölüklerindeki sayıları verilen doğal sayıları yazdırma etkinlikleri de yaptırılır.</p>
	3		DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	<p>1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar.</p>	<p>☐ Sosyal Bilgiler dersi “Üretimden Tüketime” ünitesi (Kazanım 3)</p>		<p>[!] Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların toplama sırasının değişmesinin sonucu değiştirmedini işlem yaparak göstermeleri sağlanır.</p> <p>[!] İşlemlerin doğruluğu, hesap makinesi ile de kontrol ettirilebilir.</p> <p>[!] Bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır.</p> <p>[!] Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır.</p>
	2		KESİRLER	<p>1. Payı ve paydası en çok iki basamaklı doğal sayı olan kesirleri, kesrin birimlerinden elde ederek isimlendirir.</p> <p>2. Payı ve paydası en çok iki basamaklı olan kesirleri sayı doğrusunda gösterir.</p>			<p>[!] Paydanın, bütünün kaç eş parçaya (yani kesrin birimine) bölündüğü, payın bu parçalardan (yani kesrin biriminden) kaç tanesinin alındığı anlamında olduğu vurgulanır.</p> <p>[!] Bu sınıfta bileşik kesir ile tam sayılı kesirler birbirine dönüştürülmez.</p> <p>[!] Basit, bileşik ve tam sayılı kesirler isimlendirilirken bu kesirlerin bütüne göre büyüklüklerine dikkat çekilir.</p>
	2		GEOMETRİ	AÇI VE ÖLÇÜSÜ	<p>1. Açının kenarlarını ve köşesini belirtir.</p> <p>2. Açığı isimlendirir ve sembolle gösterir.</p>	<p>☐ Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)</p>	

2	GEOMETRİ	GEOMETRİK CİSİMLER	1. İzometrik kâğıttaki çizimleri eş küplerle oluşturur.	☒ Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6,10,12)		☒ İzometrik kâğıtta çizim yaptırılmamalıdır. ☒ Verilen çizimlerin eş küplerle oluşturulabilen türden olmasına dikkat edilir. ☒ En fazla 12 eş küp ile oluşturulabilecek basit yapıların izometrik kâğıttaki çizimleri verilir.			
			4	ÖLÇME	ZAMANI ÖLÇME	1. Dakika ile saniye arasındaki ilişkiyi açıklar. 2. Saat – dakika, dakika – saniye arasındaki dönüşümleri yapar. 3. Yıl-ay-hafta-gün arasındaki ilişkileri açıklar. 4. Zamanı ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar.	☒ Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim(Kazanım 6, 7, 20) ☒ Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (Kazanım 7, 23) ☒ Kariyer Bilinci Geliştirme (Kazanım 20) ☒ Sosyal Bilgiler dersi “İyi ki Var” ünitesi (Kazanım 2) ☒ Sosyal Bilgiler dersi “Kendimi Tanıyorum” ünitesi (Kazanım 5) ☒ İnsan Hakları ve Vatandaşlık (Kazanım 54)	☒ Alışverişten geldikten sonra herhangi bir ürünün üretim ve son kullanma tarihlerini not ediniz. Tüketici hakları yasasına göre 15 gün içinde iade hakkını hangi tarihe kadar kullanabileceğinizi belirleyiniz. ☒ Doğum yılınızla içinde bulunduğunuz yıl arasındaki artık yılları belirleyiniz. ☒ Başak ve Göksu bir yürüme yarışı yaptılar. Yarışı; Başak 12 dakika 25 saniyede, Göksu da Başak’tan 12 saniye sonra tamamlamıştır. Göksu yarışı ne kadar sürede tamamlamıştır?	☒ 12 saatlik gösterimle 24 saatlik gösterimler arasında dönüşümler yaptırılır. Örneğin; 15.38’in , “Öğleden sonra 3’ü 38 dakika geçiyor.” anlamına gelmesi gibi. ☒ Kronometre sadece araç olarak tanıtılır. ☒ Saat, dakika ve saniye birimleri için sembol kullanılmaz. ☒ Bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde dönüşümler yaptırılır. ☒ “Bir ay 4 haftadır.” gibi hatalı ifadeler kullanılmaz. ☒ Artık yıl açıklanır. ☒ Bu sınıf sınırlılıkları içerisinde zaman ölçülerinin kullanıldığı problemler çözdürülür ve kurdurur.
						1	SAYILAR	DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpar.
DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’e kısa yoldan böler.		☒ Bölme işlemleri, yan yana yazılmış biçimde verilerek de yaptırılır.						
3	ÖLÇME	TARTMA	1. Tonun kullanıldığı yerleri belirtir. 2. Ton-kilogram, kilogram-gram ve gram-miligram arasındaki ilişkileri belirtir. 3. Ton, kilogram, gram ve miligramla ilgili problemleri çözer ve kurar.	☒ Fen ve Teknoloji dersi “Maddeyi Tanıyalım” ünitesi (Kazanım 3.3)	☒ Altı aylık bir kış dönemini 1t kömür ve 500 kg odunla geçiren bir aile, toplam kaç kg yakacak kullanmıştır?	☒ Ton, “ t” ile gösterilir. ☒ Ton-kilogram, kilogram-gram ve gram-miligram arasında ondalık kesir yazımını gerektirmeyen dönüşümler yaptırılır. ☒ Problemler bu sınıf sınırlılıkları içinde olmalıdır.			

KASIM 2009	2	VERİ	SÜTUN GRAFIĞI	<p>1. Sütun grafiğini oluşturur.</p> <p>2. Sütun grafiğini yorumlar.</p>	<p>☒ Sosyal Bilgiler dersi “Yaşadığımız Yer” ünitesi (Kazanım 5)</p> <p>☒ Sosyal Bilgiler dersi “Üretimden Tüketime” ünitesi (Kazanım 6)</p> <p>☒ Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Sunu (Kazanım 3)</p> <p>☒ Fen ve Teknoloji dersi “Vücudumuz Bilmecesini Çözelim” ünitesi (Kazanım 4.2)</p> <p>☒ Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Sunu (Kazanım 4)</p> <p>☒ Rehberlik ve Psikolojik Danışma(Kazanım 12)</p>	<p>📄 Aile yakınlarınızın mesleklerini sütun grafiği şeklinde gösteriniz.</p> <p>📄 Grupların veya öğrencilerin belirleyeceği bir konu hakkında sütun grafiği kullanmayı gerektiren proje hazırlatılır ve sunumu yapılır.</p>	<p>!! Olaylar, öğrencilerin okul içi veya dışı yaşantısından olabilir.</p> <p>!! Sütun grafiği hakkında bilgi verilmeden önce nesne veya şekil grafiği yaptırılır. Öğrencileri yönlendirilerek sütun grafiği oluşturmaları sağlanır.</p> <p>!! Sütun grafiklerinde sütunların genişliklerinin aynı olmasına dikkat edilir.</p> <p>!! Grafik eksenlerinin ve grafiğin isimlendirilmesine önem verilir.</p> <p>!! Yorumlarının gerekçelerini açıklamaları sağlanır.</p> <p>!! Değerlendirmede projenin her aşaması (hazırlık, süreç, rapor ve sunu) göz önünde bulundurulmalıdır.</p>
-------------------	----------	-------------	----------------------	--	---	---	---

AY	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ, DİĞER DERSLER VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
KASIM 2009	2	SAYILAR	DOĞAL SAYILAR	<p>3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları çözümler.</p> <p>4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar.</p>		<p>☞ 4328 ile 4379 sayılarını en yakın yüzlüğe yuvarlayınız.</p> <p>☞ Çevrenizdeki yetişkinlerin, hangi durumlarda sayıları yuvarlamaya gereksinim duyduklarını ve stratejileri araştırıp sınıfa sununuz.</p>	<p>☒ Ara basamaklarında tekrar eden rakamlar ve sıfır bulunan sayılarla da çözümlene yaptırılır.</p>
	2		DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	<p>2. Toplamı en çok dört basamaklı olan iki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.</p> <p>3. Toplamları en çok dört basamaklı olacak şekilde; en çok dört basamaklı doğal sayıları, 100'ün katlarıyla zihinden toplar.</p>			<p>☒ Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir.</p> <p>☒ Toplama işlemi ile ilgili daha önceki sınıflarda geliştirdikleri stratejiler üzerine hatırlamalar yaptırılır.</p>
	2		DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	<p>1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar.</p>	<p>☞ Sosyal Bilgiler dersi “Üretimden Tüketime” ünitesi (Kazanım 3)</p>		<p>☒ Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çıkarma işlemi yaptırılır.</p> <p>☒ Bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır.</p> <p>☒ Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır.</p>
	4		KESİRLER	<p>3. Kesirleri karşılaştırır.</p> <p>4. Eşit paydalı en çok dört kesri, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar.</p>			<p>☒ Karşılaştırma sonucunu $<$, $>$ ve $=$ sembollerinden uygun olan biri ile göstermeleri sağlanır.</p> <p>☒ Karşılaştırma etkinlikleri farklı kesir çeşitleri (basit-basit, basit- tamsayı, tam sayılı- bileşik vb.) arasında yaptırılır.</p> <p>☒ Kesirler model kullanılarak karşılaştırılır.</p> <p>☒ Modellemede zorlanmamak için paydası bir basamaklı olan kesirler seçilir.</p> <p>☒ Tam sayılı kesirlerin tam kısmı, bir basamaklı olmalıdır.</p> <p>☒ Kesir modelleri veya sayı doğrusunda gösterilen paydaları eşit (kesir birimleri aynı) kesirlerin, payı (kesir birimi sayısı) en büyük olanın en büyük kesir olduğu vurgulanır.</p> <p>☒ Kesirlerle ilgili bu sınıf sınırlılıkları içerisinde kalınır.</p> <p>☒ Kesirler sembol kullanılarak sıralatılır.</p>

6	GEOMETRİ	AÇI VE ÖLÇÜSÜ	<p>3. Açılar, standart olmayan birimlerle ölçerek standart açı ölçü biriminin gerekliliğini açıklar.</p> <p>4. Açılar standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek açıları; dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler.</p> <p>5. Ölçüsü verilen bir açıyı çizer.</p> <p>6. Açılar ölçülerini tahmin eder ve tahminini açıyı ölçerek kontrol eder.</p>		<p>☞ Standart bir açı ölçme biriminin “anlaşmayı sağlamadaki” önemini vurgulayan bir paragraf yazınız.</p> <p>☞ Açının kullanıldığı mesleklerle ilgili bir araştırma yapınız ve sınıfa sununuz.</p>	<p>☒ Yuvarlak pastada merkezden kenara doğru kestiğimiz dilimlerin “büyük” veya “küçük” genişlikte olma durumları; kapının yarı açık, tam açık, kapalı durumları vb. model alınarak her açının bir büyüklüğü olduğu ve bu büyüklüğün, uzunluk veya sıvılar gibi ölçülebileceği vurgulanır.</p> <p>☒ Açı ölçme birimi olarak derece sembolü (°) kullanılır.</p> <p>☒ Dik açının ölçüsünün 90° ve doğru açının ölçüsünün 180° olduğu buldurulur.</p> <p>☒ Dar açının 0° ile 90°, geniş açının 90° ile 180° arasında olduğu vurgulanır.</p> <p>☒ Açılar, $s(\hat{A}) = 90^\circ$ veya $s(\hat{A}) = 180^\circ$ biçiminde göstermeleri sağlanır.</p> <p>☒ Açı ölçüsünün en az 0° ve en fazla 180° olduğu vurgulanır.</p> <p>☒ Aynı ölçüye sahip açılar duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır.</p>
4	ÖLÇME	SIVILARI ÖLÇME	<p>1. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi belirtir.</p> <p>2. Litre ve mililitre arasında dönüşümler yapar.</p> <p>3. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder.</p> <p>4. Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer ve kurar.</p>	<p>☒ Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 1)</p> <p>☒ Fen ve Teknoloji dersi “Maddeyi Tanıyalım” ünitesi (Kazanım 3.5)</p>	<p>☞ Yaptığı çalışmalarda mililitreyi en çok kullanan bilim dalları hakkında kısa bir yazı yazdırılır.</p> <p>☞ Bir şişe şurup 35 mL ve bir tatlı kaşığı şurup 5 mL ise bir şişe şurup kaç tatlı kaşığı gelir?</p> <p>☞ 100 mL, 500 mL ve 30 mL suyun tamamı 3 eş kaba bölünmek isteniyor. Her kaptaki ne kadar su vardır?</p>	<p>☒ 1 litre = 1 L ve 1 mililitre = 1 mL ile gösterilir.</p> <p>☒ Litre ile mililitre arasındaki ondalık kesir yazımını gerektirmeyen dönüşümler yaptırılır.</p>

ÜNİTE 3

Önerilen Süre: 18 Aralık 2009 / 22 Ocak 2010

AY	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ, DİĞER DERSLER VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
ARALIK 2009 / OCAK 2010	3	SAYILAR	DOĞAL SAYILAR	<p>5. Bir örüntüyü sayılarla ilişkilendirir ve eksik olan bölümü tamamlar.</p> <p>6. En çok altı basamaklı doğal sayıları sıralar.</p>	<p>☒ Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6, 12)</p>	<p>☒ Yaşadığımız ilin çevre illere olan uzaklıklarını yakından uzağa doğru sıralayınız.</p> <p>☒ 2, 7, 0, 5 rakamlarını kullanarak oluşturulabilecek dört basamaklı;</p> <ul style="list-style-type: none"> • En büyük, • En küçük, • 6000’ den küçük en büyük, • 3000’ den büyük en küçük, • En büyük tek ve çift, • En küçük tek ve çift <p>doğal sayıları oluşturunuz.</p>	<p>☒ Bir örüntüye karşılık gelen sayısal ilişkiler çok sayıda olabileceğinden bunların arasından bu sınıf düzeyine uygun olanlar seçilir.</p> <p>☒ Örüntü, şekillerle verilebileceği gibi sayılarla da verilebilir. Sayılarla verilen örüntünün şekillerle gösterimi yaptırılır.</p> <p>☒ Sıralamalarda sembol kullanılır.</p> <p>☒ Önce iki sayı, sonra ikiden fazla sayılarla karşılaştırma yaptırılarak sıralatılır.</p>
	3		DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	<p>1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar.</p> <p>2. En çok üç basamaklı iki doğal sayının farkını tahmin eder, tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.</p>			<p>☒ Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir.</p> <p>☒ Çıkarma işleminin sonucunun tahminini gerektiren durumlara örnekler verdirilir.</p>
	4		KESİRLER	<p>5. Payları eşit, paydaları birbirinden farklı en çok dört kesri, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar.</p> <p>6. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler.</p>		<p>☒ Bir pasta yeme yarışmasında aynı büyüklükteki 3 pastadan; Berke pastasının $\frac{2}{7}$'sini, Mutlu pastasının $\frac{2}{5}$'sini, Bora ise pastasının $\frac{2}{9}$'sini yedi. Buna göre en çok pastayı kim yedi?</p>	<p>☒ Kesirlerle ilgili bu sınıf sınırlılıkları içerisinde kalınır.</p> <p>☒ Çokluk sayısı en çok üç basamaklı olmalıdır.</p> <p>☒ Basit kesrin paydası bir basamaklı olmalıdır.</p> <p>☒ Bir çokluğun belirtilen basit kesir kadarını bulma etkinliklerine önce problemlerle başlanır. Sonra işlemler yaptırılır.</p>
	3		KESİRLERLE TOPLAMA İŞLEMİ	<p>1. Paydaları eşit kesirlerle toplama işlemi yapar.</p>			<p>☒ Kesirlerle yapılan toplama işlemlerinde kesrin birimlerinden yararlandırılır.</p> <p>☒ Tam sayılı kesirlerle işlem yapılırken kesrin tam kısmı ve paydası bir basamaklı olmalıdır.</p> <p>☒ Tam sayılı kesirlerde kendi içinde toplama işlemi yaptırılır.</p> <p>☒ Basit- basit, basit-bileşik, bileşik-bileşik kesirlerle toplama işlemi yapılırken pay ve payda en fazla iki basamaklı olmalıdır.</p>

2	GEOMETRİ	ÜÇGEN, KARE VE DİKDÖRTGEN	<p>1. Üçgen, kare ve dikdörtgeni isimlendirir.</p> <p>2. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını isimlendirir.</p>			<p>❑ Üçgen, kare ve dikdörtgen isimlendirilirken harfler alfabetik sıraya uygun seçilmeyebilir.</p> <p>❑ Kare ve dikdörtgen sembolle gösterilmez. Üçgeni sembolle gösterirken çizgi modeli olan "Δ" kullanılır.</p> <p>❑ Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarının aynı zamanda bir doğru parçası olduğu vurgulanır.</p> <p>❑ Uçları A, B olan doğru parçası; \overline{AB} veya $[AB]$ ile temsil edildiğinde uzunluğu, sırasıyla AB veya AB ile gösterildiği belirtilir.</p>
4	ÖLÇME	UZUNLUKLARI ÖLÇME	<p>1. Atatürk'ün önderliğinde ölçme birimlerine getirilen yeniliklerin gerekliliğini nedenleriyle açıklar.</p> <p>2. Standart uzunluk ölçme birimlerinden kilometre ve milimetrenin kullanım alanlarını belirtir.</p> <p>3. Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ilişkileri açıklar.</p> <p>4. Belirli uzunlukları farklı uzunluk ölçme birimleriyle ifade eder.</p> <p>5. Bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder.</p> <p>6. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar.</p>	<p>📖 Sosyal Bilgiler dersi "Yaşadığımız Yer" ünitesi (Kazanım 3, 4)</p>	<p>📖 Bulduğunuz ilin komşu illere olan uzaklıkları kaç kilometredir?</p> <p>📖 200 cm uzunluğundaki bir lastik her iki ucundan sekizer milimetre çekildiğinde lastiğin uzunluğu kaç milimetre olur?</p> <p>📖 150 santimetre uzunluğundaki ipten 60 cm 73 mm kesildiğinde ipin uzunluğu kaç milimetre olur?</p>	<p>❑ Bu sınıftaki ölçme birimleriyle sınırlı kalır.</p> <p>❑ Atatürk'ün ölçülerle ilgili olarak getirdiği yeniliklerin tarihlerini içeren problemleri problem çözme basamakları kullanılarak çözdürülür ve bu tarihlerle ilgili problemler kurdurulur.</p> <p>❑ Bu sınıftaki ondalık kesir sınırlılıkları içerisinde dönüşümler yapılır.</p> <p>❑ Milimetre ve kilometrenin kısaltılmış yazımı kullanılır.</p> <p>❑ Ondalık kesir gösterimini gerektirmeyen dönüşümler üzerinde durulur.</p> <p>❑ Problemler bu sınıfın sınırlılıkları içinde kalmamak için seçilir.</p>

AY	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ, DİĞER DERSLER VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
ŞUBAT / MART 2010	3	SAYILAR	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	<p>3. Üç basamaklı doğal sayılardan, 100'ün katı olan doğal sayıları zihinden çıkarır.</p> <p>4. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.</p>	☒ Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4)		<p>☒ Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde olmalıdır.</p> <p>☒ Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler çözdürülür ve kurdurulur.</p> <p>☒ Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.</p>
			DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	<p>1. Çarpımı en çok beş basamaklı doğal sayı olacak şekilde iki doğal sayıyla çarpma işlemini yapar.</p>			<p>☒ Basamak tablolarından yararlandırılır.</p> <p>☒ Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çarpma işlemi yaptırılır.</p> <p>☒ Bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içinde verilmeyen çarpan da buldurulabilir.</p> <p>☒ Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır.</p>
			DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	<p>1. Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirler.</p> <p>2. Üç basamaklı doğal sayıları, en çok iki basamaklı doğal sayılara böler.</p>	☒ Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (Kazanım 24)		<p>☒ Bölen, bir basamaklı doğal sayı olarak seçilir.</p> <p>☒ Bölümün doğruluğu kontrol ettirilir.</p> <p>☒ Kalansız ve kalanlı bölme işlemleri yaptırılır.</p>
			DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	<p>4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.</p>	☒ Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4)		<p>☒ Ardışık doğal sayılar, ardışık tek ve çift doğal sayıların her biriyle işlemler yaptırılır.</p> <p>☒ Problemlerde bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır.</p> <p>☒ Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.</p>
			KESİRLERLE ÇIKARMA İŞLEMİ	<p>1. Paydaları eşit kesirlerle çıkarma işlemi yapar.</p> <p>2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar.</p>		☒ Bir sınıftaki öğrencilerin 1/5'i basketbol takımına, 2/5'si tiyatro grubuna seçiliyor. Hiçbir etkinliğe katılmayan öğrenciler sınıfın kaçta kaçındır?	<p>☒ Kesirlerle yapılan çıkarma işlemlerinde kesrin birimlerinden yararlandırılır.</p> <p>☒ Tam sayılı kesirlerle işlem yapılırken kesrin tam kısmı ve paydası bir basamaklı olmalıdır.</p> <p>☒ Tam sayılı kesirlerde sadece kendi içinde işlem yaptırılır.</p> <p>☒ Basit- basit, basit-bileşik, bileşik-bileşik kesirlerle çıkarma işlemi yapılırken pay ve payda en fazla iki basamaklı olmalıdır.</p>

MART / NİSAN 2010

4	SAYILAR	ONDALIK KESİRLER	<ol style="list-style-type: none">1. Bir bütün 10 ve 100 eş parçaya bölündüğünde ortaya çıkan kesrin birimlerinin ondalık kesir olduğunu belirtir.2. Ondalık kesirleri virgül kullanarak yazar.		<p>☞ Model üzerinde 0,3 ve 0,30 ondalık kesirlerini gösteriniz.</p>	<p>☒ Kesir kısmı en çok iki basamaklı olan ondalık kesirlerle etkinlikler yaptırılır.</p>
3	GEOMETRİ	ÜÇGEN, KARE VE DİKDÖRTGEN	<ol style="list-style-type: none">3. Kare ve dikdörtgenin, kenar ve açı özelliklerini belirler.4. Köşegeni belirler.			<p>☒ Farklı duruşlardaki kare ve dikdörtgenin özelliklerinin değişmeyeceği vurgulanır.</p> <p>☒ Kenar ile köşegen arasındaki fark vurgulanır.</p> <p>☒ Üçgenin köşegeni olmadığı belirtilir.</p>
6	ÖLÇME	ÇEVRE	<ol style="list-style-type: none">1. Düzlemsel şekillerin çevre uzunluklarını belirler.2. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi belirler.3. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur.4. Düzlemsel şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer ve kurar.		<p>☞ Geometri tahtasında iki çivi arası 1 birim kabul edilerek çevre uzunluğu 8 birim olan düzlemsel şekilleri oluşturunuz.</p> <p>☞ Çevre uzunluğu 16 birim olan kareyi geometri tahtasında oluşturunuz.</p>	<p>☒ Çevre uzunlukları hesaplatılan düzlemsel şekiller çokgen olarak isimlendirilmez.</p> <p>☒ Çevre uzunluk hesaplamalarında formül kullanılmaz.</p> <p>☒</p> <ul style="list-style-type: none">• Karenin çevre uzunluğunu; $\text{Ç}=4 \times \text{kenar uzunluğu}$,• Dikdörtgenin çevre uzunluğunu; $\text{Ç}=(2 \times \text{uzun kenar})+(2 \times \text{kısa kenar})$ biçiminde ifade etmeleri sağlanır.

AY	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ, DİĞER DERSLER VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
NİSAN / MAYIS 2010	3	SAYILAR	DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	<p>2. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmedigini gösterir.</p> <p>3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla kısa yoldan çarpılır.</p>			<p>[!] Üç çarpanlı işlemlerde, çarpanlar parantezle gruplandırılır. İşlem önceliğinin parantez içindeki terime verildiği vurgulanır.</p> <p>[!] Bu sınıftaki işlem ve sayı sınırlılığı içinde kalır.</p>
	4		DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	<p>4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.</p>			<p>[!] Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir.</p>
	4		ONDALIK KESİRLER	<p>3. Ondalık kesirlerin tam kısmını, kesir kısmını ve basamak adlarını belirtir.</p> <p>4. İki ondalık kesri karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi büyük, küçük veya eşit sembolüyle gösterir.</p>		<p>☞ 5,01 ve 5,1 ondalık kesirlerini karşılaştırıp sembolle yazınız.</p> <p>☞ 2, 3, 4 rakamları ile;</p> <ul style="list-style-type: none"> • En büyük, • En küçük, • 20 den büyük, • 20 den küçük <p>ondalık kesirleri yazınız.</p>	
	6	GEOMETRİ	ÜÇGEN, KARE VE DİK DÖRTGEN	<p>5. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır.</p> <p>6. Üçgenleri açı ölçülerine göre sınıflandırır.</p> <p>7. Üçgenin iç açılarının ölçülerinin toplamını belirler.</p> <p>8. Açıölçer, gönye veya cetvel kullanarak dik üçgen, kare ve dikdörtgeni çizer.</p>		<p>☞ Üçgenin iki iç açısının ölçüsü verildiğinde üçüncü açısının ölçüsünün nasıl bulunacağı sorgulanır.</p>	<p>[!] Farklı duruşlardaki üçgenlerin özelliklerinin değişmeyeceği vurgulanır.</p> <p>[!] Modeldeki açıların karışmaması için üçgen köşelerinden düz kestirilmaz.</p> <p>[!] Dik üçgende hipotenüsten söz edilmez.</p>

AY	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ, DİĞER DERSLER VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
MAYIS 2010	6	SAYILAR	DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	<p>5. En çok iki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpır.</p> <p>6. En çok iki basamaklı iki doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.</p> <p>7. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.</p>	<p>☒ Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4)</p>		<p>☒ 5 ve 50 ile kısa yoldan çarpılacak sayılar 2’ye bölünebilen; 25 ile kısa yoldan çarpılacak sayılar ise 4’e bölünebilen sayılardan seçtirilir.</p> <p>☒ Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir.</p> <p>☒ Doğal sayılarla toplama, çıkarma ve çarpma işlemlerini gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.</p> <p>☒ İşlemlerin sonuçları bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içinde olmalıdır.</p>
	4		DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	<p>5. İki adımlı işlemleri yapar.</p> <p>6. Doğal sayılarla bölme işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.</p>	<p>☒ Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4)</p> <p>☒ Girişimcilik (Kazanım 29, 30)</p>	<p>☒ $(680 \div 4) \times 12$ işlemini yapınız.</p> <p>☒ Selin, okuldaki mezuniyet şenliğinde limonata satmak istiyor. Bunun için kilogramı 1 lira 25 kuruştan 1 kilogram limon, kilogramı 2 liradan 250 gram şeker ve 85 kuruşa da 5 litre su almıştır. Satın aldıklarını kullanarak 26 bardak limonata yapmıştır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bir bardak limonata ona kaç mal olmuştur? • Bir bardak limonatayı 15 kuruştan satarsa kaç lira kâr eder? <p>☒ Çevreden bir işletmenin yetkilisiyle görüşerek işletmenin gelir gider tablosunu oluşturunuz ve işletmenin durumu hakkında yorum yaparak raporlaştırınız.</p>	<p>☒ İşlemlerin öncelikleri parantez kullanılarak belirtilir.</p> <p>☒ Bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır.</p> <p>☒ Toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerinden herhangi ikisinin kullanıldığı işlemler de yaptırılır.</p> <p>☒ Problemler, bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içinde olmalıdır.</p> <p>☒ En az biri bölme olmak üzere toplama, çıkarma veya çarpma işlemlerini gerektiren problemler çözdürülür ve kurdurulur.</p>
	3	GEOMETRİ	SİMETRİ	<p>1. Düzlemsel şekillerdeki simetri doğrularını belirler ve çizer.</p>	<p>☒ Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6, 10,12)</p>	<p>☒ Büyük harflerdeki yatay ve düşey simetri doğrularını belirleyiniz.</p>	<p>☒ Simetrik şekillerdeki simetrik nokta çiftlerinin simetri doğrusuna olan uzaklıklarının eşit olduğu vurgulanır.</p> <p>☒ Yatay ve düşey simetri doğrusunun yanında köşegen simetri doğrusu da kullanılır.</p>

MAYIS / HAZİRAN 2010	3	GEOMETRİ	ÖRÜNTÜ VE SÜSLEMELER	1. Uygun karesel, dikdörtgenel ve üçgenel bölgeleri kullanarak ve boşluk kalmayacak şekilde döşeyerek süsleme yapar.	☒ Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6, 10, 12)		☑ Süslemelerde oluşturulan model temel alınarak, arada boşluk kalmayacak şekilde döşeme yaptırılır.
	6	ÖLÇME	ALAN	1. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder. 2. Düzlemsel bölgelerin alanlarının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısı olduğunu belirler. 3. Karesel ve dikdörtgenel bölgelerin alanlarını birim kareleri kullanarak hesaplar.			☑ Alan ölçme hesaplamalarında niçin birim kareler kullanıldığı vurgulanır. ☑ El, ayak, çiçek, yaprak vb. düzlemdeki şekillerin sınırladığı bölgenin alanlarının ölçüsünün, birer tahmin olduğu vurgulanır.
	3	VERİ	OLASILIK	1. Olasılık belirten kelimeleri uygun cümlelerde kullanır.	☒ Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4)		☑ Öğrencilere, olası bazı olayların “kesin ve imkânsız” dışındaki durumlarının da olduğu buldurulur.

.....
4. Sınıf Öğretmenleri
Zümre Başkanı

4/ Sınıf Öğretmeni

4/ Sınıf Öğretmeni

4/ Sınıf Öğretmeni

4/ Sınıf Öğretmeni

UYGUNDUR
... / 09 / 2009

Okul Müdürü