

2009 - 2010 ÖĞRETİM YILI

MATEMATİK DERSİ

2. SINIF

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

..... İLKÖĞRETİM OKULU 2009 - 2010 ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ 2. SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

ÜNİTE 1

Önerilen Süre: 24 Eylül / 06 Kasım 2009

AY	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ, DİĞER DERSLER VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
EYLÜL / EKİM 2009	8	SAYILAR	DOĞAL SAYILAR	<p>1. Deste ve düzineyi örneklerle açıklar. 2. Nesne sayısı 100'den az olan bir çokluğu, onluk ve birlik gruplara ayırarak bunlara karşılık gelen sayıyı yazar ve okur. 3. 100'den küçük doğal sayıların basamaklarını adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir.</p>	<p>☒ Türkçe dersi "Yazma" öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5)</p>		<p>[!] Deste ve düzinedeki nesnelerin eş özellikli olması gerektiğine dikkat çekilir.</p>
	2		DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	<p>1. Toplamları 100'e kadar olan doğal sayıların eldesiz toplama işlemini yapar.</p>			<p>[!] Toplama işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır. [!] İki basamaklı doğal sayılar toplanırken çözümlenmeden de yararlanır. [!] En fazla üç doğal sayının eldesiz toplandığı işlemler yaptırılır. [!] Toplama işleminde toplananların yerlerinin değiştirilebileceği ve toplamın değişmeyeceği vurgulanır.</p>
	2		DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	<p>1. 100'den küçük ve onluk bozmayı gerektirmeyen iki doğal sayının farkını bulur.</p>			<p>[!] Çıkarma işleminin farklı anlamları ile ilgili etkinlikler de yaptırılır. [!] Çıkarma işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır.</p>

EKİM / KASIM 2009

6	ÖLÇME	SAYILAR	3	DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	1. İki sayıyı çarpmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar.			
		PARALARIMIZ	3		1. Paralarımızı tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.2.34) ☞ Girişimcilik (Kazanım 32) 🏠 Doğal Sayılarla Toplama İşlemi 🏠 Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi 🏠 Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi 		<ul style="list-style-type: none"> ❗ Kâğıt ve madenî paralarımızın tümü tanıtılır. ❗ Alışveriş fişi veya faturasındaki değerler bu sınıf sınırlılıklarında olmalıdır.
		ZAMANI ÖLÇME	6		<ul style="list-style-type: none"> 1. Tam ve yarım saatleri okur, saati tam ve yarım saate ayarlar. 2. Saat-gün, hafta-gün, ay-gün, mevsim-ay, yıl-hafta ve yıl-ay arasındaki ilişkileri açıklar. 3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar. 	<ul style="list-style-type: none"> 🏠 Kesirler ☞ Hayat Bilgisi dersi “Okul Heyecanım” teması (Kazanım A.2.1) ☞ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 17) ☞ Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.2.11) ☞ Hayat Bilgisi dersi “Dün, Bugün, Yarın” teması (Kazanım C.2.15) ☞ Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) ☞ Sağlık Kültürü (Kazanım 27) 	<ul style="list-style-type: none"> 📅 Haftada bir kurulan semt pazarı, kaç gün sonra tekrar kurulur? 📅 Bir çocuğun günde 10 saat uyuması gerekmektedir. Sabah 07.00’de uyanacak çocuğun akşam saat kaçta uyuması gerekir? 	<ul style="list-style-type: none"> ❗ Yarım saatlerde akrebin, iki sayının tam ortasında olmasına dikkat ettirilir. ❗ Yarım saatlerin buçuk olarak da ifade edildiği vurgulanır. ❗ Saat-hafta, gün-yıl vb. dolaylı ilişkilere girilmez. ❗ Problemlerde çalışılan sayılar ve işlemler bu sınıfın sınırlılıkları içinde aldırılır.

AY	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ, DİĞER DERSLER VE ARA DİŞİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
KASIM / ARALIK 2009	5	SAYILAR	DOĞAL SAYILAR	4. 100 içinde ikişer ve beşer, 40 içinde dörder, 30 içinde üçer ileriye ve geriye doğru sayar. 6. 100'den küçük iki doğal sayıyı karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi belirtir.	<ul style="list-style-type: none"> 🏠 Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi 🏠 Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi 🏠 Doğal Sayılarla Bölme İşlemi 		<ul style="list-style-type: none"> ! İleriye veya geriye doğru ikişer, üçer, dörder ve beşer saymalarda, ilgili sayıların katlarından başlatılır. ! “Büyük”, “küçük” ve “eşit” sembolleri kullanılmadan karşılaştırma yaptırılır.
	4		DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	2. Eldeli toplama işlemini yapar, toplama işleminde eldenin ne anlama geldiğini modellerle açıklar. 7. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.	<ul style="list-style-type: none"> 🏠 Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 6) 		<ul style="list-style-type: none"> ! Basamak değerinin modellenbildiği materyaller kullanılır. ! Üç doğal sayının toplandığı ve “eldenin” iki onluk olduğu işlemler de yaptırılır. ! Toplamanın farklı anlamlarını içeren problemler seçtirilir. ! Toplamı en çok iki basamaklı olan doğal sayılarla, en çok iki işlemi gerektiren problemler çözdürülür. ! Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.
	5		DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	2. Onluk bozmayı gerektiren iki doğal sayının farkını bulur, onluk bozmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar. 6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar.	<ul style="list-style-type: none"> 🏠 Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) 		<ul style="list-style-type: none"> ! Onluk bozmanın anlamı vurgulanırken çözümlemeden de yararlanılır. ! En çok iki basamaklı doğal sayılarla, en çok iki çıkarma işlemini ve toplama işlemini gerektiren problemler çözdürülür. ! Problemlerdeki veriler ve işlem sonuçları bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içerisinde olmalıdır. ! Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.
	3		DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	2. Toplamları 20'ye kadar ve toplananları aynı olan toplama işlemlerini, çarpma işlemine dönüştürerek çarpma işlemini yapar.			<ul style="list-style-type: none"> ! “Çarpan” ve “çarpım” kelimeleri ile “x” (çarpı) işaretinin çarpma işlemine ait ifadeler olduğu vurgulanarak “kaç tane”, “kaç kere” ifadelerinin çarpma işlemiyle ilişkisi belirtilir.
	3		ÖLÇME	SIVILARI ÖLÇME	1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer.		

ÜNİTE 3

Önerilen Süre: 18 Aralık 2009 / 22 Şubat 2010

AY	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ, DİĞER DERSLER VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
ARALIK 2009 / OCAK 2010	5	SAYILAR	DOĞAL SAYILAR	<p>7. 100'den küçük en çok dört doğal sayıyı büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar.</p> <p>8. Sıra bildiren sayıları sözlü ve yazılı olarak kullanır.</p> <p>9. İki basamaklı doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.</p>	<p>☒ Türkçe dersi "Yazma" öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5)</p> <p>☞ Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (Kazanım 18)</p> <p>🏠 Uzunlukları Ölçme</p> <p>🏠 Uzamsal İlişkiler</p>		<p>☒ "Büyük", "küçük" ve "eşit" sembolleri kullanılmadan sıralama yaptırılır.</p> <p>☒ Model olarak cetvel kullanılır.</p> <p>☒ 5'in ve 10'un katı olmayan, 95'ten küçük sayılar seçtirilir.</p>
	5		DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	<p>3. İki doğal sayının toplandığı işlemde verilmeyen toplananı belirler.</p> <p>4. Toplamları 100'ü geçmeyen, 10 ve 10'un katı olan doğal sayıların toplamını zihinden bulur.</p> <p>7. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.</p>	<p>☒ Türkçe dersi "Yazma" öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 6)</p>		<p>☒ Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmeleri ve geliştirdikleri stratejileri açıklamaları sağlanır.</p> <p>☒ Toplamının farklı anlamlarını içeren problemler seçtirilir.</p> <p>☒ Toplamı en çok iki basamaklı olan doğal sayılarla, en çok iki işlemi gerektiren problemler çözdürülür.</p> <p>☒ Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.</p>
	3		DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	<p>3. 100'den küçük ve 10'un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.</p> <p>6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar.</p>	<p>☒ Türkçe dersi "Yazma" öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1)</p>	<p>📖 Görevli, 40 dairelik bir apartmanda, 30 daireye toplantı haberini duyurdu. Apartmanda kaç daireye daha haber vermesi gerekir?</p>	<p>☒ En çok iki basamaklı doğal sayılarla, en çok iki çıkarma işlemini ve toplama işlemini gerektiren problemler çözdürülür.</p> <p>☒ Problemlerdeki veriler ve işlem sonuçları bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içerisinde olmalıdır.</p> <p>☒ Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.</p>

OCAK / ŞUBAT 2010						
5	SAYILAR	DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	3. 10'a kadar olan doğal sayıları 2, 3, 4 ve 5 sayılarıyla çarpar.	Doğal Sayılar		[!] Çarpma işlemi yaptırırken ritmik sayma ve modellerden yararlanır.
11	ÖLÇME	UZUNLUKLARI ÖLÇME	<ol style="list-style-type: none">1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer.2. Standart uzunluk ölçme araçlarını belirterek gerekliliğini açıklar.3. Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle ölçer.4. Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırır.5. Metre ve santimetre birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar.6. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle sayı doğrusu modelleri oluşturur.	Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 5)	Standart uzunluk ölçme araçlarının kullanıldığı mesleklerle ilgili araştırma yapıp sınıfa sununuz.	<ul style="list-style-type: none">[!] Ölçme yapılırken standart olmayan ölçme araçlarının arada boşluk olmayacak şekilde uç uca getirileceği, iple yapılan ölçmelerde ise ipin gergin olarak tutulması gerektiği vurgulanır.[!] Standart uzunluk ölçme araçlarından metre, mezura, cetvel, şerit metre vb. araçlar ölçme etkinlikleri sırasında kullanılır.[!] Metre ve santimetre birimleriyle ölçülebilecek uzunluklar seçilir.[!] Ölçmeler ifade edilirken birim kullanımına dikkat çekilir (3 metre 15 santimetre vb.).[!] Metre ve santimetre için kısaltma kullanılmaz.[!] Yapılan ölçmeler, 1 metre 25 santimetre şeklinde ifade ettirilir.[!] Tahmininde referans seçilen uzunluk biriminin önemi vurgulanır.[!] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde çözdürülür ve kurdurulur.[!] Kendi yaptığı cetveli numaralandırırken cetvelin sıfır ile başladığına dikkat ettirilir.

AY	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ, DİĞER DERSLER VE ARA DİŞİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
ŞUBAT / MART / NİSAN 2010	3	SAYILAR	DOĞAL SAYILAR	5. Sayı örüntüleri oluşturur.	🏠 Örüntü ve Süslemeler	📖 15, 13, 11, □, □ örüntüsündeki kuralı açıklayınız ve takip eden iki sayıyı yazınız.	<ul style="list-style-type: none"> ❗ Örüntüde kullanılan sayılar bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içinde olmalıdır. ❗ Örüntü oluşturmada ve tamamlamada yüzlük tablodan yararlanılır. ❗ Örüntüyü tamamlamada en fazla iki sayı buldurulur.
	7		DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ	5. Toplamları 50'yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplar. 6. Toplamı 100'e kadar olan iki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. 7. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.	📖 Türkçe dersi "Yazma" öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 6)		<ul style="list-style-type: none"> ❗ Zihinden toplama işlemleri yapılırken değişik stratejiler geliştirmelerine fırsat verilir. ❗ Tahminin doğru veya yanlış değerlendirilmesi yerine sonuca yakınlığı ve amaca uygunluğu dikkate alınarak değerlendirme yapılmalıdır. ❗ Toplamın farklı anlamlarını içeren problemler seçtirilir. ❗ Toplamı en çok iki basamaklı olan doğal sayılarla, en çok iki işlemi gerektiren problemler çözdürülür. ❗ Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.
	8		DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	4. 100'e kadar olan doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. 5. Doğal sayılarla yapılan bir çıkarma işleminde verilmeyen eksileni veya çıkanı belirler. 6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar.	📖 Türkçe dersi "Yazma" öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1)	📖 Okulumuzla komşu okul arasındaki basketbol maçı 68/49 sonuçlanmıştır. Galip gelen okul takımı, maçı tahminen kaç sayı farkla kazanmıştır? 📖 $13 - \square = 8$ işleminde kutu yerine hangi sayı yazılmalıdır?	<ul style="list-style-type: none"> ❗ Öğrencilerin değişik tahmin stratejileri geliştirmelerine ortam sağlanmalıdır. ❗ En çok iki basamaklı doğal sayılarla, en çok iki çıkarma işlemini ve toplama işlemini gerektiren problemler çözdürülür. ❗ Problemlerdeki veriler ve işlem sonuçları bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içerisinde olmalıdır. ❗ Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.
	3		DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	4. Çarpma işleminde "1" ve "0"ın etkisini açıklar. 5. Çarpma işleminde çarpanların yerleri değiştirildiğinde çarpımın değişmeyeceğini gösterir.		📖 $7 \times \square = 7$ $7 \times \square = 0$ Yukarıdaki işlemlerde □ yerine gelecek sayıyı yazınız. 📖 $2 \times \square = 4 \times 2$ eşitliğinde □ yerine gelecek sayıyı işlem yapmadan bulunuz.	<ul style="list-style-type: none"> ❗ Çarpma işlemleri, en çok 5'e kadar olan doğal sayılarla yapılır.
	5		ÖLÇME TARTMA		1. Kilogramın kullanıldığı yerleri belirtir. 2. Kilogramla ilgili problemleri çözer ve kurar.	📖 Türkçe dersi "Yazma" öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1)	📖 1 kutuda 5 kilogram şeftali vardır. Aynı özellikteki 3 kutuda kaç kilogram şeftali olur?

AY	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ, DİĞER DERSLER VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
NİSAN / MAYIS 2010	3	SAYILAR	DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	<p>6. Çarpımı 100'ü geçmeyen ve bir çarpanı 10 olan çarpma işlemlerini zihinden yapar.</p> <p>7. Biri çarpma işlemi olmak üzere en çok iki işlemi gerektiren problemleri çözer ve kurar.</p>	<p>☒ Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1)</p>		<p>☒ Problemler en çok iki adımda çözülecek şekilde kurgulanır.</p> <p>☒ Bir basamaklı doğal sayılar ile 2, 3, 4, 5 sayıları kullanılarak çarpma işlemleri yaptırılır.</p> <p>☒ Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.</p>
	10	GEOMETRİ	GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER	<p>1. Küp ve prizma modellerinde yüzleri, köşeleri ve ayrıtları gösterir.</p> <p>2. Silindir, koni ve küre modellerinde yüzleri gösterir.</p> <p>3. Küp, dikdörtgen, kare ve üçgen prizması modellerinin yüzleri ile silindir ve koni modellerinin düz yüzlerinin isimlerini belirtir.</p> <p>4. Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölgelerin ve dairenin sınırlarının isimlerini belirtir.</p> <p>5. Karenin, dikdörtgenin, üçgenin köşe ve kenarlarını gösterir.</p> <p>6. Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturur.</p>	<p>☒ Hayat Bilgisi dersi “Okul Heyecanım” teması (Kazanım A.2.4)</p>		<p>☒ Geometrik cisimlerdeki “ayrıt” kavramı ile geometrik şekillerdeki “kenar” kavramı vurgulanır.</p> <p>☒ Prizmaların özel isimleri ön plana çıkarılmaz.</p> <p>☒ Silindir, koni ve kürede ayrıt bulunmadığı vurgulanır.</p> <p>☒ Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölge ve daire isimlendirilirken tanım yapılmaz</p> <p>☒ Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember isimlendirilirken tanımları verilmez.</p> <p>☒ Her bir kenarın uçlarının birleşimi ile köşelerin belirlendiği vurgulanır.</p> <p>☒ Kare, dikdörtgen, üçgen ve çemberin çizimleri yaptırılmaz.</p>
	4	SİMETRİ	SİMETRİ	<p>1. Bir şeklin iki eş parçaya ayrılıp ayrılmayacağını belirler uygun şekilleri iki eş parçaya ayırır.</p> <p>2. Simetriyi, modelleri ile açıklar.</p>	<p>☒ Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)</p>		

AY	SAAT	ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	DERS İÇİ, DİĞER DERSLER VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	AÇIKLAMALAR
MAYIS / HAZİRAN 2010	7	SAYILAR	DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	<p>1. Kalansız olarak gruplandırılabilen en çok 20 nesneyi, birerli, ikişerli, üçerli, dörderli ve beşerli gruplandırarak grup sayısını belirtir.</p> <p>2. En çok 20 nesneyi kalansız olarak 2, 3, 4 ve 5 gruba eşit olarak paylaştırarak her gruptaki nesne sayısını belirtir.</p> <p>3. Eksileni 20'yi geçmeyen ve çıkanları aynı olan ardışık çıkarma işlemini, bölme işlemine dönüştürerek bölme işlemini yapar.</p>	🏠 Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi		📌Bölmenin, gruptaki nesne sayısını bulma olduğunu fark ettirirken somut nesnelere kullanılır ve günlük hayattaki örneklerden oluşan problemlerden yararlanır.
	3		KESİRLER	<p>1. Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.</p>	📖 Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5)		📌Bütünler eş parçalara ayrılacak nitelikte seçilir. 📌Pay, payda ve kesir çizgisi terimleri vurgulanmaz.
	4	GEOMETRİ	ÖRÜNTÜ VE SÜSLEMELER	<p>1. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek tamamlar.</p> <p>2. Bir örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur.</p>	📖 Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)	📌 Renkli boncuk, kuru baklagiller vb. malzemelerle oluşturulan örüntüler sınıf içinde değerlendirilir.	📌 Verilen veya oluşturulan örüntülerdeki ilişkiler açıklatılır. 📌 En çok dört öğeden oluşan tekrarlı örüntüler kullanılır.

HAZİRAN 2010	3	VERİ	TABLO	1. Veriyi tablo şeklinde düzenler.	☒ Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)		☑ Tabloya başlık yazdırılır.
	4		NESNE GRAFIĞI	1. Bir problemle ilgili veri toplar ve nesne grafiğini oluşturur. 2. Nesne grafiğini yorumlar.	☒ Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) ☒ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 13)		☑ Problemler, öğrencilerin okul içindeki veya dışındaki yaşantısından olabilir. ☑ Başlangıçta hangi veri toplama yollarının kullanıldığı önerilebilir. ☑ Grafikler, hem yatay hem de dikey olarak yaptırılır. ☑ Oluşturulan grafiğe başlık yazdırılır. ☑ Öğrencilerin nesnelere aynı hizaya koymalarını kolaylaştıracak grafik çizelgeleri kullanılır. ☑ Grafikte nesnenin kendisi yerine temsilci nesnelere (fasulye, mandal vb.) de kullanılabilir.

.....
2. Sınıf Öğretmenleri
Zümre Başkanı

2/ Sınıf Öğretmeni

2/ Sınıf Öğretmeni

2/ Sınıf Öğretmeni

2/ Sınıf Öğretmeni

UYGUNDUR
.... / 09 / 2009

Okul Müdürü