

**2009 – 2010
ÖĞRETİM YILI**

İLKÖĞRETİM 1. SINIF

REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER

**GÜNLÜK
DERS PLANLARI**

ÖRNEĞİ

DERS PLANI

EYLÜL 2009				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
			24	25

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER	
Sınıf	1. Sınıf	
Yeterlik Alanı	OKULA VE ÇEVREYE UYUM	
Önerilen Süre	40'	
Kazanımlar	1. Sınıf arkadaşlarını, öğretmenlerini, yönetici ve diğer çalışanları tanıır.	
Araç ve Gereçler		
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere insanların tek başımıza kalmamak için insanlarla tanışarak arkadaş olmaları gerektiği söylenir.• İnsanların tek başına kalamayacağı, kimsenin yalnız kalmayı sevmeyeceği açıklanır.• Öğrencilere, kimlerin sınıfta yeni birileriyle tanıştıkları sorulur.• Öğrencilerin cevapları dikkatle dinlenir ve okulun ilk günü sınıfta kaç kişiyi tanıdıkları ve bugün kaç kişiyi tanıdıkları sorusu yöneltilir.• Öğrencilerin cevaplarından yola çıkılarak arkadaşlık kurmanın yararlarından söz edilir.• Öğrencilere “Bugünkü ders aralarından yararlanarak herkes sınıftan yeni birisini tanısn.” denilir ve sonraki derslerde öğrencilerin deneyimlerini paylaşmalarına fırsat verilir.	
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem formları ile değerlendirilir.	

DERS PLANI

EYLÜL - EKİM 2009				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
28	29	30	01	02

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Konu	Kendini Tanıma
Önerilen Süre	40'
Hedef ve Davranışlar	Hedef : Bireysel hedefleri belirleyebilme. Davranış: 1.İlgi alanlarını söyler.
Araç ve Gereçler	Resim defteri, boyalar
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• En çok neleri yaparken zevk aldıkları sorulur.• Bu soruya verilen farklı yanıtların tümünün doğru olduğu belirtilir.• Kendilerini, en çok zevk aldıkları işi yaparken resimlemeleri istenir.• Resimlerini anlatmaları sağlanarak, ilgi alanlarını fark etmeleri sağlanır.• Böylece sözlü ve görsel anlatım becerisi kazanır.
Ölçme ve Değerlendirme	İlgi alanının yeteneği doğrultusunda olup olmadığı, gözlem formu ile değerlendirilir.

DERS PLANI

EKİM 2009				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
05	06	07	08	09

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	OKULA VE ÇEVREYE UYUM
Önerilen Süre	40'
Kazanımlar	1. Sınıf arkadaşlarını, öğretmenlerini, yönetici ve diğer çalışanları tanır.
Araç ve Gereçler	
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere bu derste okulu tanımak isteyip istemedikleri sorulur.• Öğrenciler, öncelikle sınıfın bulunduğu katı gezerler ve varsa bu kattaki yönetici ve diğer çalışanlarla tanışırlar.• Okul müdürü veya yardımcılarıyla önceden haber verildiği şekilde çalışma odalarına gidilerek tanışılması sağlanır.• Eğer okulda varsa rehber öğretmen, ilk yardım servisi görevlisi, hizmetliler ile de öğrenciler tanıştırılır.• Sınıfa döndüğünde öğrencilerin süreci değerlendirmeleri sağlanır.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem formları ile değerlendirilir.

DERS PLANI

EKİM 2009				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
12	13	14	15	16

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Konu	Kendini Tanıma
Önerilen Süre	40'
Hedef ve Davranışlar	Hedef : Yeteneklerini tanıyıp geliştirebilme. Davranış: 1. En iyi yaptığı işi söyler.
Araç ve Gereçler	Resim defteri, boyalar
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, yaparak-yaşayarak öğrenme, gözlem
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• En iyi yaptıkları işler sorulur.• Bu işleri canlandırmaları ya da resimlemeleri istenir.• Seçtikleri işlere yönelik cesaretlendirici ifadelerde bulunulur.
Ölçme ve Değerlendirme	Seçtiği işe yönelik yeteneğinin olup olmadığı, gözlem formu ile değerlendirilir.

DERS PLANI

EKİM 2009				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
19	20	21	22	23

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	OKULA VE ÇEVREYE UYUM
Önerilen Süre	40'
Kazanım	3. Okula gidip gelme yolunu fark eder.
Araç ve Gereçler	
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Bu kazanıma ilişkin etkinliğin gerçekleştirilmesinde öğrenci okul servislerinden yararlanıyorsa servis aracı ve yol güzergâhı vurgulanmalıdır.• Öğrencilere, okula nasıl gelip gittikleri sorulur.• Okula yaya olarak gelip giden öğrencilere, geliş gidiş yolları üzerinde neler gördükleri ve neler dikkat ettikleri sorulur.• Okula servisle gelip giden öğrencilere ise servise nereden bindikleri, nerede indikleri, nasıl bir servis aracından yararlandıkları ve serviste nelere dikkat ettikleri sorulur.• Öğrencilerden evleri ve okulları arasındaki yolu resimlemeleri istenir.• Yapılan resimlerin sergilenmesine - ve zaman varsa tanıtılmasına- fırsat tanınır.
Ölçme ve Değerlendirme	Öz değerlendirme ile değerlendirilir.

DERS PLANI

EKİM 2009				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
26	27	28		30

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER	
Sınıf	1. Sınıf	
Konu	Güven Duygusu	
Önerilen Süre	40'	
Hedef ve Davranışlar	Hedef : Kendisine ve çevresindekilere güven duyabilme Davranış: 1. Kendisine güvenir. 2. Yakın çevresindeki insanlara güvenir.	
Araç ve Gereçler	Çevremiz	
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım, tartışma, gözlem	
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• “Asla yapamam, başaramam.” dedikleri durumlar tartışılır.• İnsan isterse, yapamayacağı hiçbir şey olmadığı belirtilerek, bilim adamlarının yaşamlarından basit örnekler verilir.• İş birliği için yakın çevremizdekilere güvenmemiz gerektiği sonucuna ulaşmaları sağlanır. Çevrelerindeki başarılı insanları gözlemlenmeleri istenir.	
Ölçme ve Değerlendirme	“Kendine güvendiğini ifade ediyor mu?” sorusuna yönelik öz değerlendirme formu ile değerlendirilir.	

DERS PLANI

KASIM 2009				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
02	03	04	05	06

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	EĞİTSEL VE MESLEKİ GELİŞİM
Önerilen Süre	40'
Kazanım	1. Eğitsel ve mesleki planlama dosyası hazırlar.
Araç ve Gereçler	Her öğrenci için bir adet telli veya benzer dosya, kuru boya kalemleri, yapıştırıcı, öğrenci sayısınca dosya kâğıdı.
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Bu kazanım için yapılacak etkinlikte hazırlanacak eğitsel ve mesleki planlama dosyası “Öğrencinin ürün dosyalarından seçilmiş örnekler, öğrenciye uygulanan ölçme araçları sonuçları, öğrencinin aldığı ödül, derece ve sertifikalar ve gönüllü çalışmalarla ilgili” belgelerden oluşmaktadır.• Öğrencilerden, dosyalarını çıkarmaları istenir.• Öğrencilere birer dosya kâğıdı verilir.• Dosyalarının ilk sayfalarını oluşturmak üzere öğrencilere beyaz kâğıtlar dağıtılır ve bu kâğıtlara kendilerini ifade edecek bir resim yapmaları istenir.• Çalışmanın ardından dosyalarını hangi amaçlarla kullanacakları açıklanır.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem formları ile değerlendirilir.

DERS PLANI

KASIM 2009				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
09	10	11	12	13

Dersin Adı	REHBERLİK / <u>SOSYAL ETKİNLİKLER</u>
Sınıf	1. Sınıf
Konu	Çevreyi Koruma Bilinci
Önerilen Süre	40'
Hedef ve Davranışlar	Hedef: Çevreyi koruma bilinciyle hareket edebilme Davranış: 1. Çevreyi korumanın gerekliliğinin farkına varır. 2. Yakın çevresini korumak için önerilerde bulunur. Uygun önerilerin gerçekleşmesi için istekle katkıda bulunur.
Araç ve Gereçler	Çeşitli doğa görselleri
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, görsel yorumlama, yaparak-yaşayarak öğrenme
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Korunmuş ve korunmamış doğa görselleri gösterilir. Fikirleri alınır.• Çevreyi korumanın insanlık görevi olduğu sonucuna ulaşmaları sağlanır.• Yakın çevresini korumak için önerilerde bulunur. Uygun önerilerin gerçekleştirilmesi için istekle çalışır.
Ölçme ve Değerlendirme	Çevreyi koruma bilincinin gerçekleşip gerçekleşmediği, gözlem formu ile değerlendirilir.

1/...Sınıf Öğretmeni

DERS PLANI

KASIM 2009				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
16	17	18	19	20

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	OKULA VE ÇEVREYE UYUM
Önerilen Süre	40'
Kazanım	3. Okula gidip gelme yolunu fark eder.
Araç ve Gereçler	
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Bu kazanıma ilişkin etkinliğin gerçekleştirilmesinde öğrenci okul servislerinden yararlanıyorsa servis aracı ve yol güzergâhı vurgulanmalıdır.• Öğrencilere, okula nasıl gelip gittikleri sorulur.• Okula yaya olarak gelip giden öğrencilere, geliş gidiş yolları üzerinde neler gördükleri ve neler dikkat ettikleri sorulur.• Okula servisle gelip giden öğrencilere ise servise nereden bindikleri, nerede indikleri, nasıl bir servis aracından yararlandıkları ve serviste nelere dikkat ettikleri sorulur.• Öğrencilerden evleri ve okulları arasındaki yolu resimlemeleri istenir.• Yapılan resimlerin sergilenmesine - ve zaman varsa tanıtılmasına- fırsat tanınır.
Ölçme ve Değerlendirme	Öz değerlendirme ile değerlendirilir.

DERS PLANI

KASIM 2009				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
23	24	25	26	

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Konu	Güven Duygusu
Önerilen Süre	40'
Hedef ve Davranışlar	Hedef : Kendisine ve çevresindekilere güven duyabilme Davranış: 1. Kendisine güvenir. 2. Yakın çevresindeki insanlara güvenir.
Araç ve Gereçler	Çevremiz
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım, tartışma, gözlem
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• “Asla yapamam, başaramam.” dedikleri durumlar tartışılır.• İnsan isterse, yapamayacağı hiçbir şey olmadığını belirtilerek, bilim adamlarının yaşamlarından basit örnekler verilir.• İş birliği için yakın çevremizdekilere güvenmemiz gerektiği sonucuna ulaşmaları sağlanır. Çevrelerindeki başarılı insanları gözlemlemeleri istenir.
Ölçme ve Değerlendirme	“Kendine güvendiğini ifade ediyor mu?” sorusuna yönelik öz değerlendirme formu ile değerlendirilir.

DERS PLANI

ARALIK 2009				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
	01	02	03	04

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	GÜVENLİ VE SAĞLIKLI HAYAT
Önerilen Süre	40'
Kazanım	1. Kendini, tehlike oluşturacak durumlardan korur.
Araç ve Gereçler	
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere “tehlike” sözcüğünün onlara neleri çağrıştırdığı sorulur.• Evde (elektrik, kesici-delici aletler, düşme vb.), trafikte (bisikletle, yaya iken, taşıtın içinde, serviste vb.), sokakta (kötü niyetli kişiler vb.) karşılaşılabilecekleri tehlikeler hakkında ön bilgileri ve varsa deneyimlerini paylaşmaları istenir.• Öğrencilerin kendilerini bu tehlikelerden nasıl koruyabileceklerine ilişkin bir tartışma süreci başlatılır.• Geçmişte ciddi bir tehlike yaşamış ve bundan hâlâ etkilenen öğrenci tespit edilirse okul rehber öğretmeni, okul rehber öğretmeni yoksa RAM ile işbirliği yapılarak çocuğa yönelik destek sağlanmalıdır.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem formu ile değerlendirilir.

1/...Sınıf Öğretmeni

DERS PLANI

ARALIK 2009				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
07	08	09	10	11

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Konu	İnsan Hakları
Önerilen Süre	40'
Hedef ve Davranışlar	Hedef : İnsan haklarına ve demokrasi ilkelerine saygı duyabilme. Davranışlar : 1- Sınıf başkanı ve eğitsel kulüp seçimlerindeki oylama sonuçlarını kabul eder.
Araç ve Gereçler	Sınıf içi seçim sonuçları
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere bugün önemli bir çalışma yapacakları söylenir.• Öğrencilerle birlikte sınıf başkanı ve sosyal kulüp üye seçimleri gerçekleştirilir.• Yapılan seçim sonuçları hakkında görüşleri alınır.• Oy çoğunluğunun anlamını fark etmeleri ve bu sonuca saygı göstermelerini sağlayacak bir tartışma zemini hazırlanır.
Ölçme ve Değerlendirme	Seçim sonuçlarını onaylıyor mu?

DERS PLANI

ARALIK 2009				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
14	15	16	17	18

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	EĞİTSEL BAŞARI
Önerilen Süre	40'
Kazanımlar	1. Ders araç-gereçlerini yanında bulundurmanın önemini fark eder.
Araç ve Gereçler	Öğrencilerin yanlarında bulunan ders araç ve gereçleri
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerden yanlarında bulunan araç ve gereçlerini masalarına düzenli bir şekilde yerleştirmeleri istenir.• Mümkün olduğunca fazla sayıda öğrenciye söz hakkı tanıyabilmek amacıyla öğrencilerin birer araç veya gerecin adını ve ne işe yaradığını söylemeleri istenir.• Tüm araç ve gereçler üzerine konuşulmasının ardından bu araç veya gereçlerden her biri için “..... olmasaydı, hangi sorunları yaşardık?” sorusunun yanıtlanması sağlanır.• Etkinlikler süresince yanıt veren her öğrenciye destekleyici geribildirim verilmesine özen gösterilir.• Dersin sonunda öğrencilerin etkinlikleri yorumlamasına ve ders araç gereçlerini yanında bulundurmanın önemini fark etmelerine rehberlik edilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem formları ile değerlendirilir.

DERS PLANI

ARALIK 2009				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
21	22	23	24	25

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Konu	Planlı Çalışma
Önerilen Süre	40'
Hedef ve Davranışlar	Hedef 1: Planlı çalışma alışkanlığı edinebilme Davranış: 1. Planlı çalışmanın önemini fark eder. 2. Serbest zamanlarını etkin ve verimli şekilde geçirir.
Araç ve Gereçler	Sınıf ve ev ortamı
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Başarılı insanların planlı çalıştığı sonucuna ulaşmalarını sağlayacak bir soru yanıt zinciri kurulur.• Örnek planlamalar yapılır.• Serbest zamanların etkin ve verimli şekilde geçirilmesi için önerilerde bulunmaları istenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Planlı çalışmanın önemini fark etti mi?

DERS PLANI

ARALIK 2009				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
28	29	30	31	

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	OKULA VE ÇEVREYE UYUM
Önerilen Süre	40'
Kazanımlar	2. Okula ilişkin duygularını ifade eder.
Araç ve Gereçler	Resim kâğıdı, boya kalemleri
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere “Okulumuzu bir şeye benzetseydiniz, neye benzetirdiniz?” sorusu yöneltilir.• Öğrencilerden gelen tüm yanıtlara değer verilir ve tamamı dikkatle dinlenir.• Okulunu olumsuz bir varlıkla ilişkilendiren öğrenciler varsa neden o varlığa benzettiği üzerine konuşması sağlanır.• Okula yönelik olumsuz duygular gözlemlenirse öğrenci ile daha sonra bireysel görüşüleceği notu alınır.• Öğrencilere okulun en çok neresini sevdiğini, nesinden hoşlanmadıkları gibi sorular yöneltilir.• Tüm öğrencilerin okula yönelik olumlu duygulara sahip olabilmeleri için “Okulumuz olmasaydı neler olurdu?” sorusunu yanıtlamalarının ardından tüm öğrencilerden okulumuz için bir şey (resim, şarkı, dans vb.) yapmaları istenir.
Ölçme ve Değerlendirme	2. Kazanım için yapılacak etkinlik sonrası, öğrencinin okula ilişkin olumsuz duyguları devam ediyorsa okul rehber öğretmeni, okul rehber öğretmeni yoksa RAM ile iş birliği yapılarak öğrenciye destek hizmeti sağlanmalıdır.

OCAK 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
04	05	06	07	08

DERS PLANI

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER	
Sınıf	1. Sınıf	
Konu	Girişimcilik	
Önerilen Süre	40'	
Hedef ve Davranışlar	Hedef 1: Girişimci olabilme, yeni durumlara uyum sağlayabilme Davranış: 1. Girişimciliğin başarıdaki önemini fark eder. 2. Yeni durumlara uyum sağlama sürecini fark eder.	
Araç ve Gereçler	Çevremiz	
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım	
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Girişken ve çekingen çocuk senaryoları anlatılır.• Senaryolar tartışılır.• Okula, arkadaşlarına uyum sağladıkları gibi, yeni tüm durumlara uyum sağlamanın önemini fark etmelerine fırsat tanınır.	
Ölçme ve Değerlendirme	Çekingenliğin başarıyı engellediğini fark etti mi?	

OCAK 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
11	12	13	14	15

DERS PLANI

Dersin Adı	<u>REHBERLİK</u> / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	OKULA VE ÇEVREYE UYUM
Önerilen Süre	40'
Kazanımlar	4. Farklı ortamların kendine özgü kuralları olduğunu fark eder.
Araç ve Gereçler	Farklı ortamlara ilişkin senaryolar
Süreç	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere aşağıdaki senaryo anlatılarak derse giriş yapılır: “Geçen gün hastanede bir yakınımı ziyarete gitmişim. Orada annelerini bekleyen birkaç çocuk kendi aralarında bağıra çağıra konuşuyor, gülüyor ve el çırpıyorlardı. Hatta onlara sessiz olmaları gerektiğini söyleyen bir hemşireye de gülerek oradan gürültüyle kaçtılar.” • Öğrencilerin, anlatılan senaryoda yaşananları yorumlamaları istenir. • Hastanede nasıl davranılması gerektiği üzerine gerçekleşen söyleşinin ardından öğrenciler sınıf mevcudu göz önüne alınarak 3 – 6 kişilik gruplara ayrılırlar. • Her gruba sinema, tiyatro, ev, park, misafirlik, sokak, sınıf vb. ortamlarda olduklarını düşünmeleri ve bir kez yanlış, bir kez de doğru davranışları canlandırmaları istenir. • Yapılan her canlandırmanın ardından izleyici öğrencilerin düşünceleri alınır.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrencilerin etkinliklerdeki davranışları ve süreci ilişkin yorumları dikkate alınır.

OCAK 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
18	19	20	21	22

DERS PLANI

Dersin Adı	REHBERLİK / <u>SOSYAL ETKİNLİKLER</u>
Sınıf	1. Sınıf
Konu	Tutulmuluk
Önerilen Süre	40'
Hedef ve Davranışlar	<p>Hedef 1: Savurganlığı önleme ve tutumlu olabilme</p> <p>Davranış:</p> <p>1. Kulübüne yönelik tutumluluk önerileri geliştirir.</p>
Araç ve Gereçler	Sosyal kulüp çalışmaları
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım
Süreç	<ul style="list-style-type: none"> • Tutumluluk ve savurganlık örnek olayları anlatılır. • Kendi kulüplerine yönelik tutumluluk önerileri geliştirmeleri sağlanır. • (Spor kulübü: Voleybol topu ile futbol oynamamalıyız, yoksa top çabucak eskir vb.)
Ölçme ve Değerlendirme	Kulüp çalışmalarında tutumluluk önerileri geliştirdi mi?

ŞUBAT 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
08	09	10	11	12

DERS PLANI

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	KİŞİLER ARASI İLİŞKİLER
Önerilen Süre	40'
Kazanımlar	4. Zorbalıkla karşılaştığında kimden yardım alabileceğini bilir.
Araç ve Gereçler	Zorba davranışları içeren senaryolar
Süreç	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere, kendilerine bir şeyin zorla yaptırılmasından mutlu olup olmayacakları sorulur. • Sözlü veya fiziksel şiddet hakkında düzeye uygun bir açıklama yapıldıktan sonra öğrencilerin böylesi bir zorbalıkla karşılaşp karşılaşmadıkları veya çevrelerinde tanık oldukları böyle bir durum olup olmadığı sorulur. • Öğrencilerin açıklamaları dikkatle dinlenir. • Öğrencilere çeşitli zorbalık örnekleri (büyük bir çocuk zorla paranızı almak istiyor, sınıftaki arkadaşınız kaleminizi ona vermediğiniz için size vurdu vb.) verilir ve çözüm üretmeleri istenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrencilerin (varsa) yaşadıkları zorbalıklar ve çözüm önerileri dikkate alınır.

1/...Sınıf Öğretmeni

DERS PLANI

ŞUBAT 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
15	16	17	18	19

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Konu	Farklılıklara Saygı
Önerilen Süre	40'
Hedef ve Davranışlar	Hedef 1: Bireysel farklılıklara saygılı olabilme Davranış: 1. Farklı görüş, anlayış, inanç ve değerlere hoşgörü ile yaklaşır.
Araç ve Gereçler	Sosyal kulüp ortamımız
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• En sevdikleri yemek sorulur.• Farklı yanıtlara dikkat çekilir.• Aynı eğitsel kulüpte çalıştıkları arkadaşlarıyla da farklı düşünebilecekleri ve bunun doğal olduğu sonucuna ulaşabilecekleri bir tartışma zemini hazırlanır.
Ölçme ve Değerlendirme	Farklı düşüncelere saygı gösteriyor mu?

DERS PLANI

ŞUBAT 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
22	23	24	25	26

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	KİŞİLER ARASI İLİŞKİLER
Önerilen Süre	40'
Kazanımlar	1. Engelli bireylere karşı hoşgörülü davranmanın önemini ifade eder.
Araç ve Gereçler	Çevremiz
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere yakın çevrelerinde engelli biri olup olmadığı sorulur.• Eğer böyle bir deneyime sahip öğrenci veya öğrenciler varsa izlenim ve yorumlarını paylaşmaları istenir.• Öğrencilerin sırasıyla bedensel, görme ve duyma özürlerini yaşasalardı, ne gibi sorunlarla karşılaşabilecekleri üzerine konuşmaları sağlanır.• Engelli bireylere karşı hoşgörülü olmanın önemini fark etmelerini sağlayacak bir tartışma zemini hazırlanır.• Eğer sınıfta engelli bir öğrenci varsa etkinlik süresince kullanılacak ifadelerde daha dikkatli olunmalı ve bu öğrenciyi destekleyici söylemlerde bulunulmalıdır.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem formları ile değerlendirilir.

DERS PLANI

MART 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
01	02	03	04	05

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Konu	Görev ve Sorumluluk Bilinci
Önerilen Süre	40'
Hedef ve Davranışlar	Hedef 1: Aldığı görevi istekle yapabilme Davranış: 1. Aldığı görevi istekle yapar. 2. Görev aldığı kulüpte sorumluluk alır.
Araç ve Gereçler	Sosyal kulüp çalışmaları
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere kulüplerine ilişkin basit görevler verilir.• Yardımlaşma ve işbirliğinin gerekli olduğu belirtilir.• Görevleri yaparken duydukları istek ve aldıkları sorumluluklar gözlemlenir.
Ölçme ve Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">• Görevini istekle yaptı mı?• Sorumluluk aldı mı?

DERS PLANI

MART 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
08	09	10	11	12

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	KİŞİLER ARASI İLİŞKİLER
Önerilen Süre	40'
Kazanımlar	3. İletişimde zamanlamanın önemini fark eder.
Araç ve Gereçler	İletişimde yanlış ve doğru zamanlamaya ilişkin senaryolar
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere gözlerini kapatmaları ve anlatılacak olan süreci hayal etmeleri söylenir. <i>“Eve geldiniz, ödevlerinizi erkenden bitirdiniz. Çünkü birazdan bir haftadır beklediğiniz çizgi film başlayacak. Televizyonun karşısına geçtiniz. Tam çizgi filminiz başladı ki, kardeşiniz sizden onunla oynamanızı istedi. Ne yaparsınız? Ne hissedersiniz?”</i>• Mümkün olduğunca fazla sayıda öğrencinin yanıt vermesine imkân sağlanır.• Anne, baba, öğretmen vb. karakterlere ilişkin yoğun işlerle uğraşılan zamanlar ve bu sırada bulunulan isteklere ilişkin senaryolar çoğaltılır ve öğrencilerin ortaya çıkacak sorunların temelinde “iletişimde zamanlama”nın yattığını fark etmeleri sağlanır.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem formları ile değerlendirilir.

DERS PLANI

MART 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
15	16	17	18	19

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Konu	Toplumsal Sorunlara İlgili Duyuma
Önerilen Süre	40'
Hedef ve Davranışlar	Hedef 1: Çevresindeki toplumsal sorunlara ilgi duyabilme Davranış: 1. Toplumsal sorunları fark eder.
Araç ve Gereçler	Gazeteler, çevremiz
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Görev aldıkları eğitsel kulüplerle ilgili düzeye uygun birer toplumsal sorun açıklanır, gazete haberleriyle desteklenir.• Kulüp üyelerinin bu sorunlara yönelik tartışmaları istenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Toplumsal sorunlar ilgisini çekiyor mu?

DERS PLANI

MART 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
22	23	24	25	26

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	KİŞİLER ARASI İLİŞKİLER
Önerilen Süre	40'
Kazanımlar	5. Öfkenin zaman zaman yaşanabilen doğal bir duygu olduğunu anlar.
Araç ve Gereçler	Sınıf Ortamı
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Sınıfa girildiğinde öğrencilere öfkeli ifadelerle bakılır ve öfkeli bir ses tonuyla konuşulur.• Öğrencilerin sürece ilişkin tepkileri gözlemlenir.• Az önceki öfkeli tavırların gerçek olmadığı, sadece bir konuya dikkatlerini çekmek amacıyla yapıldığı belirtilir.• Az önce canlandırılan duygunun ne olduğu sorulur.• Öfke duygusunun hangi zamanlarda yaşanabileceği üzerine söylesilir.• Öfkenin de sevinç, üzüntü gibi doğal bir duygu olduğu ancak öfkeli iken verilecek tepkilere dikkat edilmesi gerektiği vurgulanır.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem formları ile değerlendirilir.

DERS PLANI

MART - NİSAN 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
29	30	31	01	02

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Konu	Toplumsal Sorunlara Yönelik Çözüm Üretme
Önerilen Süre	40'
Hedef ve Davranışlar	Hedef 1: Toplumsal sorunların çözümü için önerilerde ve katkıda bulunabilme Davranış: 1. Seçtiği toplumsal soruna yönelik çözüm önerilerinde bulunur.
Araç ve Gereçler	Sosyal kulüp çalışmaları
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Toplumsal sorun örnekleri istenir.• Örnekler, içeriğine göre kulüp üyeleriyle eşleştirilir.• Kulüp üyeleri, sorunlara iş birliği içinde çözüm önerilerinde bulunur.• Önerilerin hayata geçirilmesi için ön çalışma yapmaları istenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Özgün çözüm önerilerinde bulundu mu?

DERS PLANI

NİSAN 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
05	06	07	08	09

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	KİŞİLER ARASI İLİŞKİLER
Önerilen Süre	40'
Kazanımlar	2. Paylaşmanın önemini fark eder.
Araç ve Gereçler	Ev, sınıf ortamı ve çevremiz
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere bu derste bir matematik problemini çözmeleri gerektiği belirtilir. “Masada 8 şeker var. Ulaş ile Zeynep’in şekerleri eşit olarak paylaşmaları için kaçar şeker almaları gerekir?” <ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler problemin yanıtını verirler.• Ulaş ile Zeynep’in şekerleri niçin paylaştıkları, paylaşmazlarsa neler olabileceği üzerine düşünmeleri sağlanır.• Paylaşma kavramı üzerinde tartışılır.• Ailede, arkadaşlar arasında paylaşma örnekler vermeleri sağlanarak paylaşmanın önemini fark etmelerine rehberlik edilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem formları ile değerlendirilir.

DERS PLANI

NİSAN 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
12	13	14	15	16

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Konu	Proje Yürütme
Önerilen Süre	40'
Hedef ve Davranışlar	Hedef 1: Projelerin hayata geçirilmesine katkıda bulunabilme. Davranış: 1. Proje yürütme kurallarına uyar.
Araç ve Gereçler	Sosyal kulüp çalışmaları
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Proje yürütmenin temel kuralları açıklanır.• Bu kurallara uygun olarak projelerini yürütmeleri için destek verilir.• Kulüpler arası iş birliği vurgulanır.
Ölçme ve Değerlendirme	Projenin yürütülmesine istekle katılıyor mu?

DERS PLANI

NİSAN 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
19	20	21	22	

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	EĞİTSEL VE MESLEKİ GELİŞİM
Önerilen Süre	40'
Kazanımlar	2. Anne babasının ve çevresindeki diğer çalışanların mesleklerini tanır.
Araç ve Gereçler	Çeşitli mesleklere ilişkin görseller
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere çeşitli meslek çalışanlarına ilişkin görseller gösterilir.• Görsellerdeki mesleklerin adlarını ve mesleklerin temel özelliklerini söylemeleri istenir.• Öğrencilere anne babalarının ve çevrelerindeki diğer çalışanların meslekleri sorulur.• Öğrencilerden bu meslekleri tanıtmaları ve mümkünse canlandırmaları istenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem formları ile değerlendirilir.

DERS PLANI

NİSAN 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
26	27	28	29	30

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER	
Sınıf	1. Sınıf	
Konu	Proje Sunma-Grup Bilinci	
Önerilen Süre	40'	
Hedef ve Davranışlar	Hedef 1: Projelerini sunabilme Davranış: 1. Grup projelerinin sonuçlarını açıklamaktan zevk duyar.	
Araç ve Gereçler	Sosyal kulüp projeleri	
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım	
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler hazırladıkları projeleri kulüp kulüp sunarlar.• Projelerini yürütürken iş birliği yapıp yapmadıklarını, neden ve sonuçlarıyla açıklarlar.	
Ölçme ve Değerlendirme	Proje çalışmasını sunmaktan mutlu oldu mu?	

DERS PLANI

MAYIS 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
03	04	05	06	07

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	KENDİNİ KABUL
Önerilen Süre	40'
Kazanımlar	1. Kendisinde gördüğü olumlu özellikleri ifade eder.
Araç ve Gereçler	Öğrencilerin hayal güçleri
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere ellerinizle hayali olarak oluşturduğunuz boy aynasına dikkat etmeleri gerektiği söylenir.• Bu aynanın en önemli özelliğinin sadece olumlu yönleri göstermesi olduğu belirtilir.• Tüm öğrenciler, sırayla aynanın karşısına çağırılır ve kendilerinde (aynada) gördükleri olumlu özelliklerini söylemeleri sağlanır.• Süre varsa her öğrenci yanındaki arkadaşına, onda gördüğü olumlu özellikleri söyler ve etkinlik sona erdirilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem formları ile değerlendirilir.

DERS PLANI

MAYIS 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
10	11	12	13	14

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Konu	Liderlik
Önerilen Süre	40'
Hedef ve Davranışlar	Hedef 1: Liderlik becerisi kazanabilme Davranış: 1. Liderlik kavramını tanır. 2. Lider kişilik özelliklerini fark eder.
Araç ve Gereçler	Eğitsel kulüp çalışmaları
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf başkanı örneği gibi basit örneklerle liderlik kavramı tanıtılır.• Lider kişinin özelliklerini keşfedebilecekleri soru yanıt zinciri kurulur.
Ölçme ve Değerlendirme	Lider kişilik özelliklerini fark etti mi?

DERS PLANI

MAYIS 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
17	18			21

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	EĞİTSEL BAŞARI
Önerilen Süre	40'
Kazanımlar	2. Bir üst sınıfla ilgili hayallerini açıklar.
Araç ve Gereçler	Kâğıt, kalem, boya kalemleri
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere, bu sınıfa ilk başladıklarında hangi duygulara sahip oldukları sorulur.• Birlikte bir yılın tamamlandığı ve bu bir yılda neler yapıldığı üzerine söyleşilir.• Kısa bir süre sonra ikinci sınıfa başlayacakları belirtilerek bu sınıfta neler yapmayı hayal ettikleri hakkında konuşmaları sağlanır.• Yapılan konuşmaların ardından bu hayallerini resim, şiir, şarkı, canlandırma vb. ile ifade etmeleri sağlanır.• Süre içerisinde öğrencilerin tüm etkinliklerinin sınıfta sunulmasına olanak sağlanır.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem formları ile değerlendirilir.

DERS PLANI

MAYIS 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
24	25	26	27	28

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER	
Sınıf	1. Sınıf	
Konu	Estetik, Etik, Duygusal Gelişim	
Önerilen Süre	40'	
Hedef ve Davranışlar	Hedef 1: Duyuşsal yönden gelişebilme. Davranış: 1. Estetik, ahlaksal, duygusal değerleri fark eder.	
Araç ve Gereçler	Sosyal kulüp çalışmaları	
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım	
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• İyi ve kötü davranış örnekleri istenir.• Etik değerler fark ettirilir.• Güzellik kavramına yönelik ön öğrenmeleri alınır.• Güzel resim, güzel ev, güzel kalem vb.	
Ölçme ve Değerlendirme	Duyuşsal hedeflere yatkınlığı gözlenir.	

DERS PLANI

MAYIS - HAZİRAN 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
31	01	02	03	04

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	EĞİTSEL BAŞARI
Önerilen Süre	40'
Kazanımlar	2. Bir üst sınıfla ilgili hayallerini açıklar.
Araç ve Gereçler	Kâğıt ve kalem
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere bir önceki derste çalışılan ikinci sınıfla ilişkin hayalleri anımsatılır.• Öğrencilere aşağıdaki senaryo anlatılır ve senaryonun devamını yazılı olarak tamamlamaları istenir. <i>“Deniz, birinci sınıfa giden bir öğrenciydi. Deniz hayal kurmayı çok sevdi. Kendini bazen bulutların üstünde yürüten biri, bazen bir bilgisayar mühendisi, bazen de çizgi film kahramanı olarak hayal ederdi. Deniz bir sabah uyandı ve ikinci sınıf öğrencisi olduğunu fark etti. Acaba yine hayal mi kuruyordu yoksa gerçek miydi? Karar veremedi. Defterlerine baktı. Üzerlerinde 2/A etiketi vardı. Önlüğünü giydi.”</i>• Öğrenciler, tamamladıkları öykülerini sınıfla paylaşmaları yönünde cesaretlendirilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem formları ile değerlendirilir.

DERS PLANI

HAZİRAN 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
07	08	09	10	11

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER	
Sınıf	1. Sınıf	
Konu	Yurttaşlık Bilinci	
Önerilen Süre	40'	
Hedef ve Davranışlar	Hedef 1: Yurttaşlık bilinci kazanabilme. Davranış: 1. Vatanını sever.	
Araç ve Gereçler	Sosyal kulüp çalışmaları	
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Soru-yanıt, anlatım	
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Vatanımızı neden sevdiğimiz sorulur.• Vatan sevgisi ve vatandaşlık bilincinin gelişimine yönelik tartışma süreci başlatılır.	
Ölçme ve Değerlendirme	İyi bir yurttaşın niteliklerinin farkında mı?	

DERS PLANI

HAZİRAN 2010				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
14	15	16	17	18

Dersin Adı	REHBERLİK / SOSYAL ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Yeterlik Alanı	OKULA VE ÇEVREYE UYUM
Önerilen Süre	40'
Kazanımlar	2. Okula ilişkin duygularını ifade eder.
Araç ve Gereçler	Resim kâğıdı, boya kalemleri
Süreç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere birinci sınıfta geçirdikleri zamanları anımsamaları için kısa bir süre tanınır.• Mümkün olduğunca fazla sayıda öğrencinin aşağıdaki cümle tamamlama etkinliğine katılmaları sağlanır. <i>Okulda en çok nedeniyle mutlu olmuştum.</i> <i>Okulda en çok nedeniyle öfkelenmişim.</i> <i>Okulda en çok nedeniyle korkmuşum.</i> <i>Okulda en çok nedeniyle üzülmüştüm.</i>• Öğrencilere genel olarak “okul” deyince hangi duyguları hissettikleri sorulur.• Alınan yanıtların ardından öğrencilerin okula yönelik bu duygularını resimlemeleri istenir.• Öğrencilerin yaptıkları resimleri tanıtımalarına ve mümkünse sergilemelerine fırsat verilir.• 2. kazanım için yapılacak etkinlik sonrası, öğrencinin okula ilişkin olumsuz duyguları devam ediyorsa okul rehber öğretmeni, okul rehber öğretmeni yoksa RAM ile iş birliği yapılarak öğrenciye destek hizmeti sağlanmalıdır.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem formları ile değerlendirilir.