

**2011 – 2012
ÖĞRETİM YILI**

İLKÖĞRETİM 1. SINIF

SERBEST ETKİNLİKLER

**GÜNLÜK
DERS PLANLARI
ÖRNEĞİ**

DERS PLANI

EYLÜL 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
19	20	21	22	23

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	ARKADAŞLIK/DOSTLUK
Temel Alan	REHBERLİK
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Sınıf arkadaşlarını, öğretmenlerini, yönetici ve diğer çalışanları tanır.
Araç ve Gereçler	tanışma oyunları, top.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere tek başına kalmamak için insanlarla tanışarak arkadaş olmaları gerektiği söylenir.• İnsanların tek başına kalamayacağı, kimsenin yalnız kalmayı sevmeyeceği açıklanır.• Öğrencilere, kimlerin sınıfta yeni birileriyle tanıştıkları sorulur.• Öğrencilerin cevapları dikkatle dinlenir ve okulun ilk günü sınıfta kaç kişiyi tanıdıkları ve bugün kaç kişiyi tanıdıkları sorulur.• Öğrencilerin cevaplarından yola çıkılarak arkadaşlık kurmanın yararlarından söz edilir.• Tanışma çalışması yapılır (Öğrenciler çember biçiminde durur. Her öğrenci sırayla adını söyler. Daha sonra öğrenciler topu arkadaşına atarken kime atıyorsa onun adını söyler.).• Öğrencilere “Bugünkü ders aralarında herkes sınıftan yeni birisini tanışın.” denilir ve sonraki derslerde öğrencilerin deneyimlerini paylaşmalarına fırsat verilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	İLKÖĞRETİM HAFTASI (Okulların açıldığı ilk hafta) Öğrencilerin okula ve çevreye uyumunu kolaylaştırıcı etkinlikler düzenlenir.

DERS PLANI

EYLÜL 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
19	20	21	22	23

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	ARKADAŞLIK/DOSTLUK
Temel Alan	SANAT ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	<ul style="list-style-type: none">* Oyunlara katılmaya istekli olur.* Oyunların kurallarını tanır ve bu kurallara uyar.
Araç ve Gereçler	Meyve Sepeti Oyunu
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Isınma çalışması yapılır, oyunlar ve kuralları hakkında bilgi verilir. Oyunlarda önemli olanın kazanmak ya da kaybetmek değil, arkadaşlık/dostluk olduğu vurgulanır.• Sınırlı sayıda meyve adı (üzüm, kiraz, elma) belirlenir. Öğrencilerin çember oluşturmaları sağlanır ve bu meyve isimleri sırasıyla öğrencilere verilir.• Çemberin ortasında durulur, öğretmen de bir meyve adı alır ve söylediği meyve ismini taşıyan öğrenciler yer değiştirirler (üzüm dediğinde üzümler, kiraz dediğinde kirazlar). Ebe de kendine yer bulmaya çalışır, yer bulamayan ebe olur. Aynı anda birden fazla meyve adı da söylenebilir.• Ebe “meyve sepeti” dediğinde herkes yer değiştirir.• Öğrencilere küçük kâğıtlar dağıtılır ve bu kâğıtlara yerine geçtikleri meyvenin resmini yapmaları istenir. Öğrencilerden resmini yaptıkları meyveye ilişkin bir ses bulmaları ve bu seslerden bir ritim oluşturmaları istenir.• Sınıfça meyve sepetinin çıkaracağı ses ve ritmin ne olacağını tahmin etmeleri istenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Öz değerlendirme ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Rehberlik ve Psikolojik Danışma 6: Oyuna katılmak için girişken davranışlar sergiler. Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim 18: Spor türlerine göre kuralların neler olduğunu bilir. Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun oyunlar seçilir.

DERS PLANI

EYLÜL 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
26	27	28	29	30

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	ARKADAŞLIK/DOSTLUK
Temel Alan	SPOR ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	<p>* Yer değiştirme hareketlerinin doğal bir ritimle yapıldığını fark eder.</p> <p>* Yer değiştirme hareketlerini bir uyarana bağlı olarak hızlı ve akıcı bir şekilde yapar.</p>
Araç ve Gereçler	Koş ve Dokun Oyunu
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">Oyun alanı içerisindeki öğrenciler tavşan, kurbağa, leylek, şempanze yürüyüşü taklitleri yaparlar. Hayvan yürüyüşleri arasındaki farklılıklar öğrencilere sorular sorularak buldurulur. Örneğin “Tavşan nasıl sıçırıyor? Şempanze nasıl yürüyor?” Her canlının yer değiştirme hareketi yaparken kendine has bir ritminin olduğu buldurulur.Koş ve Dokun: Öğrenciler birer eş bularak dağılırlar. Bir vücut parçası söylendiğinde (omuz, diz, kol, vb.) işaretle beraber arkadaşlarına çarpmadan koşarak eşinin o vücut parçasına dokunur. Her işaretle öğrenci, başka bir eş bulmalıdır.Öğrencilerden düdük, tahta gibi yardımcı araçlarla uyarılar verilerek hareket etmeleri istenir. Düdük bir kez çalındığında yavaş, iki kez çalındığında ise hızlı bir şekilde yürürler. Daha sonra uyarı değiştirilir. Tahtaya bir kez vurulduğunda yavaş, iki kez vurulduğunda hızlı bir şekilde koşmaya başlarlar. Öğrenciler, uyarana bağlı olarak yapılan yer değiştirme hareketlerini beklemeden yaparlar.Etkinlik süresince arkadaşlık/dostluk kavramlarına vurgu yapılır.Etkinlik sırasında farklı aletler de kullanılabilir. Tek ve çift ayak zıplama veya çeşitli hayvan yürüyüşleri de yaptırılabilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Kontrol listeleri ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Hava koşulları uygunsa bahçede, değilse sınıf ortamında çalışılır.

DERS PLANI

EYLÜL 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
26	27	28	29	30

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	ARKADAŞLIK/DOSTLUK
Temel Alan	ÇİZGİ FİLM İZLEME
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* İzleyeceği çizgi filme karar verirken seçici davranır. * Çizgi filmi dikkatle izler.
Araç ve Gereçler	Arkadaşlık/dostluk temalı çizgi film ya da animasyonlar
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere arkadaşlık/dostluk hakkındaki düşünceleri sorulur. Alınan yanıtlardan yola çıkılarak insanların her zaman bir dosta gereksinim duyduğu ve bu nedenle arkadaşlarımızla ilişkilerimizde özenli olmamız gerektiği vurgulanır.• Öğrencilere arkadaşlık/dostluk temalı birkaç çizgi film ya da animasyon gösterilir. Hangisini izlemek istedikleri sorulur.• Oluşacak farklı istekler için nasıl bir çözüm önerdikleri sorulur. Oylama çözümüne ulaşmalarına yardımcı olunur.• Oylama yapılarak en çok istenen çizgi film belirlenir.• Çizgi film izlenmeden önce öğrencilerle izleme kuralları belirlenir. Konuşulmaması, dikkat dağıtılmaması, ayağa kalkıp çöp atılmaması vb.• Çizgi film izletilir.• İzletilen çizgi film üzerine yorumları alınır. Özellikle arkadaşlığa ilişkin sahneler üzerinde durulur.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Bu ay ele alınan değeri içeren ve düzeye uygun çizgi filmler seçtirilir.

DERS PLANI

EKİM 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
03	04	05	06	07

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SORUMLULUK
Temel Alan	REHBERLİK
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Bireysel hedeflerini ve ilgi alanlarını belirtir.
Araç ve Gereçler	resim defteri, boyalar.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• En çok neleri yaparken zevk aldıkları sorulur.• Bu soruya verilen farklı yanıtların tümünün doğru olduğu belirtilir.• Kendilerini, en çok zevk aldıkları işi yaparken resimlemeleri istenir.• Resimlerini anlatmaları sağlanarak ilgi alanlarını fark etmeleri sağlanır.• Böylece öğrenciler sözlü ve görsel anlatım becerisi kazanır.• Bir işi yaparken zevk almanın elbette çok büyük önem taşıdığı ancak aynı zamanda işlerimizi yaparken sorumlulukları yerine getirmenin önemli olduğu örneklerle vurgulanır.• Öğrencilerin evdeki, sınıf ve okuldaki sorumlulukları üzerine konuşulur.• Öğrencilerle birlikte sınıfta her gün yapacakları işler belirlenir.• Sınıf sorumlulukları paylaşılır (tahta temizliği, sıra düzeni, palto düzeni, vb.).
Ölçme ve Değerlendirme	İlgi alanının yeteneği doğrultusunda olup olmadığı, gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Okul rehberlik servisinden destek ve doküman alınabilir.

DERS PLANI

EKİM 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
03	04	05	06	07

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SORUMLULUK
Temel Alan	ÇİZGİ FİLM İZLEME
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	<ul style="list-style-type: none">* İzleyeceği çizgi filme karar verirken seçici davranır.* Çizgi filmi dikkatle izler.* İzlediği çizgi filmin sonunu tahmin eder.
Araç ve Gereçler	Sorumluluk temalı çizgi film ya da animasyonlar
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere çizgi film izlemekten zevk alıp almadıkları sorulur. Alınan olumlu yanıtlardan yola çıkılarak bir önceki derse gönderme yapılır ve bu eğlenceli işin de sorumluluk gerektirdiği vurgulanır.• Bu sorumlulukların neler olabileceği üzerine bir tartışma ortamı başlatılır. Dikkatle izleme ve diğer izleyicilerin dikkatini dağıtmama temelinde sonuçlara ulaşılır.• Öğrencilere sorumluluk temalı çizgi film ya da animasyonlar gösterilir.• Oylama yoluyla izlenecek film belirlenir.• Çizgi film izletilmeye başlanır.• Çizgi film uygun bir yerde durdurulur ve öğrencilerden çizgi filmin sonunu tahmin etmeleri istenir.• Mümkün olduğunca çok sayıda öğrencinin tahmini alındıktan sonra film devam ettirilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Öz değerlendirme ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Bu ay ele alınan değeri içeren ve düzeye uygun çizgi filmler seçtirilir.

DERS PLANI

EKİM 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
10	11	12	13	14

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SORUMLULUK
Temel Alan	SÖZCÜK KÜLTÜRÜ
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Bilmece yanıtlamaktan zevk alır ve yeni bilmeceler öğrenmeye istek duyar.
Araç ve Gereçler	Öğrenci düzeyinde bilmeceler
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere bilmecelerden hoşlanıp hoşlanmadıkları sorulur.• Alınan olumlu yanıtlar desteklenerek bildikleri bilmeceleri sormaları konusunda öğrenciler cesaretlendirilir.• Süreçte aşağıdaki bilmeceler kullanılabilir. Şekere benzer tadı yok, gökte uçar kanadı yok. (Kar) Kıştan kaçmaz, yaprağı uçmaz. (Çam ağacı) Ne kanı var ne canı, beş tanedir parmağı. (Eldiven) Her gün yeniden doğar, dünyaya haber yayar. (Gazete) Kulağını büktükçe ağzı sulanır. (Musluk) Küçük küçük dişleri var ne de büyük işleri var. (Tarak) Dışı var içi yok, dayak yer suçu yok. (Top) Bir küçücük fiçicik, içi dolu turşucuk (Limon)
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Bilmece seçiminde öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınır.

DERS PLANI

EKİM 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
10	11	12	13	14

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SORUMLULUK
Temel Alan	SPOR ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Yer değiştirme hareketlerini alan dâhilinde, güvenli bir şekilde, farklı yol, seviye ve hızlarda gerçekleştirir.
Araç ve Gereçler	A6 boyutunda farklı renklerde kartonlar ya da kalın kâğıtlar.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler, oyun alanı içersinde tek sıra dizilirler. Oyun alanı içersinde bazı öğrenciler belirli aralıklarla bacaklarını açarak ve ikişerli köprü yaparak engeller oluştururlar. Öğrencilere, belirlenen engeller arasından geçerken hızlı ve dikkatli olmaları gerektiği hatırlatılır. Öğrenciler, belirlenen alana yürüyerek dağılırlar. Buldukları yerde kollarını iki yana açarak mesafelerini ayarlarlar. Kollarını kanat çırpar gibi yaparak yürürler. Öğrenciler hareketi yaparken birbirlerine çarpıyorsa arkadaki, öndeki ve yandaki öğrencilerle mesafelerini yeniden ayarlamalarına rehberlik edilir. Hareketler farklı hızlarda ve kullanılan alanı genişleterek ya da daraltarak çeşitlendirilebilirler.• Öğrencilerden dersten önce A6 boyutunda kesilmiş karton veya kalın kâğıtlar hazırlayarak sınıfa getirmeleri istenir. Kartonlar farklı renklerde olmalıdır (kırmızı, mavi, sarı, yeşil vb.) ve kartonların üzerine farklı şekiller çizilmelidir (kare, dikdörtgen, üçgen vb.).• Öğrencilerden etkinlik alanına dağılmaları istenir. Önce aynı renkteki kartonlara göre daha sonra aynı şekildeki kartonlara göre eşlerini bulurlar.• Çeşitleme: Oyun alanında daire, üçgen, kare vb. şekiller çizilir. Bir uyararla kartta bulunan şekillerdeki alana gidilir. Belirtilen alana tek ayak veya çift ayakla gitmeleri sağlanır.
Ölçme ve Değerlendirme	Kontrol listeleri ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Hava koşulları uygunsa bahçede, değilse sınıf ortamında çalışılır.

DERS PLANI

EKİM 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
17	18	19	20	21

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SORUMLULUK
Temel Alan	ZEKÂ OYUNLARI
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Kendisine, nesnelere ve çevresine yönelik sorumluluk temelinde farkındalık geliştirir.
Araç ve Gereçler	Nevzat Erkmen'in Zekâ Oyunları kitapları
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin yaşantılarını dar bir pencereden izlemelerini engelleyecek olan farkındalık bilincini kazandırmak amacıyla öncelikle öğrencilerden kendilerini incelemeleri istenir.• Farkına vardıkları fiziksel ya da duyuşsal niteliklerini söylemeleri istenir. Sınıfta engelli öğrenci bulunması durumunda bu öğrenciye olumlu benlik algısı geliştirmesine yönelik özel destek sunulur.• Bir sonraki çalışmada nesnelere yönelik farkındalık çalışması yapılır.• Öğrencilerden gözlerini kapatmaları ve sınıf ortamında bulunan nesnelere ve yerlerini düşünmeleri istenir.• Nesnelere ve yerlerine ilişkin anımsadıkları her şeyi en ince detayına kadar söylemelerine fırsat verilir.• Öğrencilerden teneffüste diğer öğrencileri gözlemlenmeleri ve sorumlu davranış örneklerini uygun bir zamanda sınıfla paylaşmaları istenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Nevzat Erkmen'in Zekâ Oyunları kitapları ile gazete, dergi vb. yayınlardan öğrencilerin gelişimine uygun olan etkinlikler kullanılır.

DERS PLANI

EKİM 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
17	18	19	20	21

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SORUMLULUK
Temel Alan	SANAT ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Oynadığı oyunla ilgili duygularını ifade eder.
Araç ve Gereçler	Kafesteki Kuş Oyunu
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerden çember şeklinde yerleşip el ele tutuşmaları istenir.• Bir öğrenci ortada ebe olur.• Ebe öğrenci kuş rolünü üstlenirken çemberi oluşturan öğrenciler ise kafesi temsil eder.• Kafesin içindeki kuş kaçmaya çalışır ancak kafesi oluşturan öğrenciler de ellerini ve ayaklarını birleştirerek kuşun kaçmasını önler.• Kafesten kaçmayı başaran kuş, istediği birini kafese sokabilir. Bu kez o öğrenci ebe (kuş) olur. Oyun böyle devam eder.• İstenirse kafese 2-3 kuş birden konulabilir.• Oyunun ardından öğrencilerden oynanan oyunla ilgili duygularını şarkı, şiir, resim, tiyatro vb. bir yolla ifade etmeleri istenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Öz değerlendirme ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Oyun seçimi sırasında mekân özellikleriyle öğrencilerin gelişim özellikleri de dikkate alınır.

DERS PLANI

EKİM 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
24	25	26	27	28

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SORUMLULUK
Temel Alan	TASARIM VE UYGULAMA
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Küçük kaslarını geliştirici çalışmalar yapar.
Araç ve Gereçler	krepon kâğıtları, çeşitli süsler, makas, yapıştırıcı.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<p>Öğrencilerin el ve bilek kaslarını geliştirmek için,</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler kollarını öne uzatır, blok olarak aşağı yukarı sallar.• Başparmaklarını koltuk altlarına sıkıştırarak vak vak ördek taklidi yaparlar.• Dirsekler sıranın üzerine konulur. İki el parmaklardan birbirine geçirilir. Bilekten sağa sola döndürülür.• Sıranın üzerine dizilen kalemler avuç içleriyle ileri geri döndürülerek hareket ettirilir.• İki kol yana açılarak eller açılıp kapanır, aynı hareket yukarı, öne ve diğer yönlere de yaptırılır. <p>Öğrencilerin göz kaslarını geliştirmek için,</p> <ul style="list-style-type: none">• Uzunca bir çubuk ya da kalemin ucu kırmızı ile renklendirilir. Bu çubuğu sadece gözleriyle -başlarını oynatmadan- izlemeleri gerektiği belirtilir. Çubuk sağa sola, aşağı yukarı hareket ettirilir.• Isınma çalışmalarının ardından 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı için kedi merdiveni vb. süsler hazırlamalarına rehberlik edilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Sergileme ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI

DERS PLANI

EKİM 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
24	25	26	27	28

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SORUMLULUK
Temel Alan	GÜZEL KONUŞMA VE YAZMA
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Başlangıcı verilen diyalogu doğaçlama sürdürür.
Araç ve Gereçler	
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere “Kimlerle konuşuyoruz? Konuşmaya neden gereksinim duyuyoruz?” vb. sorular yöneltilerek iletişimin en önemli unsurunun karşılıklı konuşma olduğu sezdirilir.• “Karşımızdaki kişi ile konuşurken nelere dikkat etmeliyiz?” sorusuyla temel dinleme ve konuşma kuralları fark ettirilir.• Gönüllü öğrenciler belirlenerek bu öğrencilere çeşitli senaryolar içerisinde diyalog başlangıçları verilir. (Telefonda konuşan iki arkadaş – pazar yerindeki satıcı ve müşteri – öğretmen ve öğrenci vb.)• Öğrencilerden başlangıcı verilen diyalogları doğaçlama olarak sürdürmeleri istenir.• Diyaloglarda sözcüklerin doğru söylenmesine, konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin dikkatle dinlemeleri gerektiğine ve karşılıklı konuşmalarda uygun cümleler kurmanın önemine vurgu yapılır.• Eğer varsa sınıftaki konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışılır.
Ölçme ve Değerlendirme	Sunum ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Türkçe dersi Konuşma ve Yazma alanları ile ilişkilendirme yapılır.

DERS PLANI

KASIM – ARALIK 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
31	01	02	03	04

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	LİDERLİK
Temel Alan	ÇİZGİ FİLM İZLEME
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* İzlediği çizgi filmin resmini yapar ve bu filmi canlandırır.
Araç ve Gereçler	Liderlik temalı çizgi film ya da animasyonlar
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere liderlik temalı çizgi film ya da animasyonlar gösterilir.• Oylama yoluyla izlenecek olan film seçilir.• Çizgi film izletilmeye başlanır.• Süreç boyunca izleme kurallarına uymalarına rehberlik edilir.• İzleme süreci sona erdiğinde öğrencilere filmi beğenip beğenmeme nedenleri ve en beğendikleri sahneler sorulur.• Öğrenciler 2-5 kişilik gruplara ayrılır. En beğendikleri sahneyi canlandırmaları için yeterli süre tanınır. Canlandırmaları sahnelemelerine rehberlik edilir.• Her öğrenciden, çizgi filminden istediği bir sahneyi resimlemesi istenir. Resimler sınıf panosunda sergilenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Akran değerlendirme ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Bu ay ele alınan değeri içeren ve düzeye uygun çizgi filmler seçtirilir.

DERS PLANI

KASIM – ARALIK 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
31	01	02	03	04

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	LİDERLİK
Temel Alan	REHBERLİK
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Lider kişilik özellikleri geliştirir.
Araç ve Gereçler	“Lider Kim?” Oyunu
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf başkanı örneği gibi basit örneklerle liderlik kavramı tanıtılır.• “Lider Kim?” adlı oyun oynanır. Tüm öğrencilerden gözlerini kapatmaları ve başlarını masalarına yaslamaları istenir. Diğer öğrencilerin fark edemeyeceği şekilde bir öğrenciyeye yavaşça dokunulur. Öğrencilerden gözlerini açmaları istenir. Öğrencilere; belirlenen öğrencinin, kendisini mümkün olduğunca belli etmeyecek şekilde parmak şıklatma, el sallama, iki yana sallanma vb. hareketler yapacağı ve tüm hareketlerin sınıfça tekrar edileceği belirtilir. Oyunun amacının belirlenen öğrenciyeye yani lideri bulmak olduğu söylenir. Oyun başlatılır. Lider bulunduğu anda oyun, süre ölçüsünde tekrar edilir.• Oyundan yola çıkılarak liderin; yenilikleri başlatan, diğer insanları ardından sürükleyen, etkileyen yönlerine vurgu yapılır.• Lider kişinin özelliklerini keşfedebilecekleri soru yanıt zinciri kurulur.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	KASIM AYININ 2. HAFTASININ SON İŞ GÜNÜ ARA KARNE VERİLECEĞİNDEN ÖĞRENCİLERE BİLGİLENDİRME YAPILIR.

DERS PLANI

KASIM 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
-	-	-	10	11

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	LİDERLİK
Temel Alan	SANAT ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	<ul style="list-style-type: none">* Bilinen bir oyunu grupla farklı şekilde oynamaya istekli olur.* Grupla iş birliği içinde çalışmaktan zevk alır.* Atatürk'ün çocukluğu ile ilgili dinlediği anılardan, oynadığı oyunlarla ilgili çıkarımlarda bulunur.
Araç ve Gereçler	“Zim-Zum-Zam” Oyunu.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Atatürk'ün çocukluğunda ne tür oyunlar oynamış olabileceği hayal ettirilir. Amaç Atatürk'ün bir zamanlar çocuk olduğunu ve oyunlar oynadığını kavratmaktır.• Öğrencilerle bir daire oluşturulur.• Öğrencilerin eline bir top (Bu, hayali bir top olabileceği gibi herhangi başka bir nesne de olabilir) verilir.• Topu, sağ yanındaki kişiye verirken “Zim”, sol yanındaki kişiye verirken “Zum”, karşısındaki kişiye atarken “Zam” demesi gerekir.• Yanlış ifadeyi kullanan öğrenci, oyun dışı kalır.• Öğrencilere, bu oyunun nesnesinin veya sözlerinin değiştirilip değiştirilemeyeceği sorulur.• Oyunun oynama biçimi ve/veya kuralları değiştirilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Performans ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	<p>6. Rehberlik ve Psikolojik Danışma (1.14. Grupla iş birliği yapar.)</p> <p>6. Özel Eğitim (10. Başkalarıyla olumlu ilişkiler kurar.) Bu kazanım 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ve 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası'nda işlenmelidir (10. kazanım). 10 KASIM ATATÜRK HAFTASI</p>

DERS PLANI

KASIM 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
14	15	16	17	18

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	LİDERLİK
Temel Alan	GÜZEL KONUŞMA VE YAZMA
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Ezberlediği monoloğu beden dilini kullanarak sunar.
Araç ve Gereçler	“Alkışlar” adlı belirli gün ve haftalar kitabı
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere, bir topluluk karşısında konuşurken bazı kurallara uyulmasının gerekliliğinden söz edilir. “Bazı kişiler konuşurken herkes o kişiyi dikkatle ve ilgiyle dinler. Bazı kişilerin konuşmaları ise dinlenmez. Sizce bu fark nereden kaynaklanıyor olabilir?” vb. sorularla etkileyici konuşmanın çok kolay ve bir o kadar da önemli olduğu sezdirilir.• Öğrencilere çeşitli monolog örnekleri tanıtılır. Örnek bir monolog okunur. Monolog sırasında el, kol hareketleri ve mimikler kullanmanın izleyiciyi etkilediği fark ettirilir.• Öğrencilerden, düzeylerine uygun çeşitli monolog örnekleri araştırmaları ve bir sonraki derse getirmeleri istenir.• Her öğrencinin birer monolog seçip ezberlemesi sağlanır.• Ezberledikleri monologları, doğru ses tonu ve beden dili kullanarak sunmalarına rehberlik edilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Sunum ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Türkçe dersi Konuşma ve Yazma alanları ile ilişkilendirme yapılır.

DERS PLANI

KASIM 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
14	15	16	17	18

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	LİDERLİK
Temel Alan	SÖZCÜK KÜLTÜRÜ
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Fıkra dinlemekten zevk alır ve fıkra anlatmaya istek duyar.
Araç ve Gereçler	öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun fıkralar
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere fıkralardan hoşlanıp hoşlanmadıkları sorulur.• Alınan olumlu yanıtlar desteklenerek bildikleri fıkraları anlatmaları konusunda öğrenciler cesaretlendirilir.• Bir fıkra anlatılır. Öğrencilerden de bildikleri fıkraları anlatmaları istenir.• Süreçte aşağıdaki fıkralar kullanılabilir.• Çocuk, masada resim yapıyordu. Öğretmeni çocuğun elindeki bomboş kâğıdı görünce sordu:<ul style="list-style-type: none">- Yavrum, ne resmi yapıyorsun bakayım?" Çocuk yanıtladı:- Çimenlikte bir keçi resmi öğretmenim."- Çimenler nerede?- Keçi hepsini yedi.- Ya keçi?- Yiyecek bir şey kalmayınca o da gitti öğretmenim.• Çocuk bakkala gitmiş. Bakkal amcaya kendisine yumurta vermesini söylemiş. Yumurtaları alınca "Ama neden hep küçük yumurtaları veriyorsunuz?" demiş. Bakkal da "Taşması kolay olur." diye yanıtlamış. Çocuk parayı vermiş, tam çıkacakken bakkal amca onu durdurup parayı eksik verdiğini söylemiş. Çocuk gülümseyerek "Sayması kolay olur bakkal amca..." demiş.
Ölçme ve Değerlendirme	Soru-yanıt ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Fıkra seçiminde öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınmalıdır.

DERS PLANI

KASIM 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
21	22	23	24	25

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	LİDERLİK
Temel Alan	SPOR ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Yer değiştirme hareketlerinin tek veya çift ayak ile farklı yönlere doğru yapıldığını gösterir.
Araç ve Gereçler	“Kara-Sahil-Deniz” oyunu
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerle ısınma hareketleri çalışılır.• Öğrenciler, belirlenen alan içerisinde sekme hareketini önce tek ayakla ileriye, geriye, sağa ve sola daha sonra aynı hareketleri ayak değiştirerek yaparlar.• Daha sonra öğrencilerin çift ayakla da ileriye, geriye, sağa ve sola hareket etmelerine rehberlik edilir. Kara-Sahil-Deniz oyunu: Oyun alanına iç içe geçmiş üç daire çizilir. En içteki daire deniz, onun dışındaki sahil en dışındaki ise karadır. Oyuncular gruplara ayrılır, gruplardan biri en içteki daireye geçer. “Kara, sahil, deniz” komutlarıyla öğrenciler tek ve çift ayakla yer değiştirirler. Oyuncuları şaşırtmak için komutlar değiştirilir. Oyun diğer gruplarla oynanarak devam eder.
Ölçme ve Değerlendirme	Kontrol listeleri ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Hava koşulları uygunsa bahçede, değilse sınıf ortamında çalışılır. Geriye sıçrarken güvenlik önlemlerine dikkat edilir.

DERS PLANI

KASIM 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
21	22	23	24	25

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	LİDERLİK
Temel Alan	ZEKÂ OYUNLARI
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Kendisine, nesnelere ve çevresine yönelik liderlik temelinde farkındalık geliştirir.
Araç ve Gereçler	Nevzat Erkmen'in Zekâ Oyunları kitapları
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere, bugün okula gelirken neler gördükleri sorulur. Özellikle farkındalık bilinciyle ilişkili yorumlar üzerinde durulur. Çöp kutusunun içine değil de dışına bırakılmış bir çöp poşeti, yeni açılan bir mağaza, yavru ya da yaralı bir hayvan vb.• Kendileri, arkadaşları, sınıf ya da okul ortamlarına ilişkin farkındalıklar üzerine sorular yöneltilir.• Öğrencilerden teneffüste diğer öğrencileri gözlemlenmeleri lider davranış örneklerini uygun bir zamanda sınıfla paylaşımları istenir.• Öğrencilerin, buldukları her ortamda farkındalık bilinçlerinin açık olması için ailelerle iş birliği yapılır. Öğrencilerin park, alışveriş merkezi, okul yolu vb. tüm ortamlarda afiş, durak, bayrak, bitki vb. her türlü varlığa ilişkin ilgilerinin çekilmesi sağlanır.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Nevzat Erkmen'in Zekâ Oyunları kitapları ile gazete, dergi vb. yayınlardan öğrencilerin gelişimine uygun olan etkinlikler kullanılır.

DERS PLANI

KASIM – ARALIK 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
28	29	30	01	02

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	LİDERLİK
Temel Alan	ZEKÂ OYUNLARI
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Kısa ve uzun süreli hafızasını geliştirici etkinliklere katılır.
Araç ve Gereçler	Nevzat Erkmen'in Zekâ Oyunları kitapları
Öğretme - Öğrenme Süreci	<p>Öğrencilerden gözlerini kapatmaları ve üzerinizdeki giysileri, renk ve özellikleriyle birlikte söylemeleri istenir. Doğru yanıt verenler alkışlanır, yanlış yanıt verenlere yıkıcı olmayan, eğlenceli cezalar verilir. Gidilen yerleri, tanışılan insanları, öğrenilen dersleri uzun süre unutmamak için hafızanın geliştirilmesi gerektiği belirtilerek aşağıdaki oyunlar oynanır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tahtaya çok küçük farklılıkları olan altı tane birbirine benzeyen yüz çizilir. Örneğin: Tek küpe, toka, kaş aralığı vb. Bu yüzlere altı anlamsız isim verilir. SAPURTAŞ-TEMPERKİ-PORDAKAN vb.• Birinci yüz gösterilerek anlaşılır bir ses tonuyla ismi söylenir. Biraz beklenir. İkinci ve diğerleri de aynı şekilde söylenir. Bir süre sonra öğrencilere bu resimlerden biri gösterilerek ismi sorulur. Hatırlayan öğrenciler alkışlanır.• Öğrencilerden biri tahtaya gelir bir hareket yapar (El çırpma, omzunu tutma vb.). İkinci gelen öğrenci önce bir önceki öğrencinin hareketini sonra da kendi hareketini yapar. Üçüncü gelen öğrenci ilk gelenlerin hareketlerini yaparak kendi hareketini ekler. Yanılan çocuklar yerine oturur. En son tahtada kalan öğrenciler alkışlanır.• Öğrenciler sınıfın dışına alınır. Sınıftaki bir eşyanın yeri değiştirilir. Öğrenciler sınıfa geri alınarak yer değiştirilen eşya buldurulmaya çalışılır.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Nevzat Erkmen'in Zekâ Oyunları kitapları ile gazete, dergi vb. yayımlardan öğrencilerin gelişimine uygun olan etkinlikler kullanılır.

DERS PLANI

KASIM - ARALIK 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
28	29	30	01	02

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	NEZAKET/HOŞGÖRÜ
Temel Alan	REHBERLİK
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Yeteneklerini tanıyıp geliştirir.
Araç ve Gereçler	resim kâğıdı, boya kalemleri.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere “En iyi yaptığınız işler neler? Kendinizi hangi alanda daha başarılı hissediyorsunuz? vb. sorular yöneltilir.• Öğrencilerin verdikleri yanıtlardan yola çıkılarak resim yapma, şarkı söyleme, şiir okuma, güzel yazı yazma, matematiksel işlemleri hızlı ve doğru yanıtlama, yüzme vb. birçok alanın bulunduğu belirtilir.• Her bireyde farklı yeteneklerin bulunduğunu fark etmelerini sağlayacak bir tartışma başlatılır.• Öğrencilerin, belirttikleri işleri canlandırmaları ya da resimlemeleri istenir.• Yapılan canlandırma ve resimlemelerin sınıfla paylaşılmasına fırsat verilir.• Her sunumun ardından seçilen işlere yönelik cesaretlendirici ifadelerde bulunulur.
Ölçme ve Değerlendirme	Seçtiği işe yönelik yeteneğinin olup olmadığı, gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Okul rehberlik servisinden destek ve doküman alınabilir.

DERS PLANI

ARALIK 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş	Cuma
05	06	07	08	09

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	NEZAKET/HOŞGÖRÜ
Temel Alan	SANAT ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Oynadığı oyunları farklı sanatsal yollarla ifade eder.
Araç ve Gereçler	“Flamingo” oyunu, “Tırtıl/Salyangoz” oyunu, resim kâğıdı, boya kalemleri.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Çalışılacak alanın (sınıf, bahçe, salon vb.) ortasına bir çizgi çekilir. Bu çizginin bir tarafı deniz, bir tarafı kumsal olarak belirlenir.• Tüm öğrenciler birer flamingo olur. (Bilindiği gibi flamingolar, tek ayaklarının üzerinde dururlar.)• “Flamingolar sahilde!” denildiğinde tüm öğrenciler çizginin kumsal tarafına “Flamingolar denizde!” denildiğinde ise deniz tarafına geçer. Yanlış tarafa geçen öğrenciler elenir.• Oyunun ardından öğrencilerden bu oyunun resmini yapmaları istenir.• Yapılan resimler, sınıfın uygun bir alanında sergilenir.• Öğrencilerin bir çember oluşturması sağlanır. Çemberdeki tüm öğrenciler sağa döner.• Herkes önündeki arkadaşını birbirinden kopmayacak biçimde belinden tutar. Oyunun amacı; baştaki öğrencinin sondaki öğrenciyi (kuyruğu) yakalamasıdır.• Birbirinden kopan öğrenciler, kuyruğa eklenirler.• Oyunun ardından öğrencilerden bu oyunla ilgili basit bir şarkı oluşturmaları istenir.• Öğrencilerin oluşturdukları şarkıları sunmalarına fırsat verilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Derecelendirme ölçekleri ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Resim, müzik, edebiyat, dans, mimari, heykel, drama, tiyatro, fotoğraf vb.’den uygun olanları kullanılır.

DERS PLANI

ARALIK 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
05	06	07	08	09

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	NEZAKET/HOŞGÖRÜ
Temel Alan	ÇİZGİ FİLM İZLEME
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* İzlediği çizgi filmin konusunu düzgün cümlelerle ifade eder.
Araç ve Gereçler	Nezaket/hoşgörü temalı çizgi film ya da animasyonlar
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere nezaket/hoşgörü temalı çizgi film ya da animasyonlar gösterilir.• Oylama yoluyla izlenecek olan film seçilir.• Çizgi film izletilir.• Öğrencilere “Filmi beğendiniz mi? Neden? En çok hangi bölümlerini beğendiniz/beğenmediniz? Neden?” vb. sorular yöneltilir.• İzledikleri filmin konusunu kısaca anlatacakları belirtilerek düşünceleri için yeterli süre tanınır.• Mümkün olduğunca çok sayıda öğrencinin anlatımına fırsat verilir.• Anlatımlarında, düzgün cümleler kurmaları konusunda öğrencilere rehberlik edilir.• Anlatımlar sırasında anlatıcı ve dinleyici öğrencilerin nezaket/hoşgörü kurallarına uymaları sağlanır.
Ölçme ve Değerlendirme	Öz değerlendirme ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	TUTUM, YATIRIM VE TÜRK MALLARI HAFTASI Bu ay ele alınan değeri içeren ve düzeye uygun çizgi filmler seçtirilir.

DERS PLANI

ARALIK 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
12	13	14	15	16

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	NEZAKET/HOŞGÖRÜ
Temel Alan	GÜZEL KONUŞMA VE YAZMA
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Okunan masalı/öyküyü dikkatle dinler.
Araç ve Gereçler	Kırmızı ve Mavi Okuma Sandıkları
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere, hangi masalları bildikleri ve sevdikleri sorulur.• Bu masalları nasıl öğrendikleri üzerinde durulur. Bir anlatıcıdan dinledikleri anımsatılır. Birçok şeyi dinleyerek öğrendikleri anımsatılır. Dinlemenin önemi sezdirilir.• Konuşmanın olduğu gibi dinlemenin de kuralları olduğu belirtilir.• Anlatılan bir şeyi dinlerken dikkatimizi toplamanın, başka şeylerle uğraşmamanın önemi üzerinde durulur.• Öğrencilere birkaç masal/öykü kitabı gösterilir. Bunlardan hangisini dinlemek istedikleri sorulur.• Oylama yapılır. En çok oy alan masal/öykü okunur. Okuma sırasında öğrencilerin dinleme becerileri gözlemlenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Türkçe dersi Konuşma ve Yazma alanları ile ilişkilendirme yapılır.

DERS PLANI

ARALIK 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
12	13	14	15	16

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	NEZAKET/HOŞGÖRÜ
Temel Alan	SÖZCÜK KÜLTÜRÜ
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Tekerlemelerden zevk alır ve tekerleme söylemeye istek duyar.
Araç ve Gereçler	öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun tekerlemeler
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere tekerlemelerden hoşlanıp hoşlanmadıkları sorulur.• Alınan olumlu yanıtlar desteklenerek bildikleri tekerlemeleri paylaşmaları konusunda öğrenciler cesaretlendirilir.• Öğrencilerden de bildikleri tekerlemeleri paylaşmaları istenir.• Süreçte aşağıdaki tekerlemeler kullanılabilir. <p>OYUN Oooo..... İğne battı, Canımı yaktı, Tombul kuş Arabaya koş. Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri. Hop hop altın top, Bundan başka oyun yok.</p> <p>KÜÇÜK DOSTUM Küçük dostum gelsene Ellerini versene Ellerimizle şap şap Ayaklarımızla rap rap Bir şöyle, bir böyle Dans edelim seninle.</p> <p>PORTAKAL Portakalı soydum, Başucuma koydum. Ben bir yalan uydurdum, Duma duma dum. Duma duma dum. Kırmızı mum.</p> <p>KUZU Kuzu kuzu mee Bin tepeme Haydi gidelim Hacı dedeme</p>
Ölçme ve Değerlendirme	Sunum ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Tekerleme seçiminde öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınır.

DERS PLANI

ARALIK 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
19	20	21	22	23

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	NEZAKET/HOŞGÖRÜ
Temel Alan	SPOR ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Dengeleme hareketlerini çizgi veya farklı nesnelere üzerinde uygular.
Araç ve Gereçler	“İrmağı Geç” Oyunu
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerle ısınma hareketleri çalışılır.• Öğrenciler, oyun alanı içerisinde çizilen düz veya kıvrımlı çizgiler üzerinde durup yürüme çalışması yaparlar.• Daha sonra oyun alanı içerisine yerleştirilen farklı kalınlıktaki ip üzerinde durur ve yürüme çalışmasına devam ederler.• En sonunda oyun alanı içerisine yerleştirilen farklı yükseklikteki denge tahtası üzerinde güvenli bir şekilde durur ve yürürler.• Etkinlikler süresince gereksinim duyan öğrencilere bireysel destek verilir. İrmağı Geç Oyunu: Tebeşir veya bant ile ırmağı temsilen iki çizgi çizilir. Bu çizgiler ırmağın daralıp genişlediğini temsilen eşit değil, daralan ve genişleyen şekilde olmalıdır. Öğrencilerin geçişlerini kolaylaştıracak nesnelere ırmağın içine yerleştirilir. Öğrenciler ırmağın üzerinden farklı şekillerde atlayarak karşıya geçmeye çalışırlar. Eğer ırmağın içine düşerlerse geri dönüp çoraplarını ayakkabılarını değiştirmeye çalışırlar.
Ölçme ve Değerlendirme	Kontrol listeleri ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Hava koşulları uygunsa bahçede, değilse sınıf ortamında çalışılır.

DERS PLANI

ARALIK 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
19	20	21	22	23

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	NEZAKET/HOŞGÖRÜ
Temel Alan	SPOR ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* El, ayak, baş gibi vücudun farklı bölümlerini kullanarak kaldırma ve taşımayı doğru yöntemlere göre uygular.
Araç ve Gereçler	“Üzerinde ve Altında” Oyunu
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerle birlikte ısınma hareketleri çalışılır.• Öğrencilerin bir nesne ile beraber otururken, ayağa kalkarken ve yürürken başının üzerinde dengeyi sağlayarak hareket etmeleri sağlanır.• Ayrıca yerde duran ağır bir nesneyi ayaklarından kuvvet alarak kaldırmalarına rehberlik edilir. <p>Üzerinde ve Altında: Öğrenciler, yüzleri saat yönünde veya saatin aksi yönünde daire şeklinde dizilirler. Her üç öğrenciden birine para kesesi verilir. Başlama sinyaliyle öğrenciler para keselerini bir öğrencinin başını üstünden diğerinin bacaklarının arasından geçirerek öne doğru iletirler. Bu sırada para keselerini düşürmezler, öne doğru koşmazlar veya art arda iki öğrencinin bacağından arasından ya da başının üstünden geçirmezler. Mümkün olduğunca çabuk bir şekilde para keselerini daire etrafında hareket ettirirler. Para keselerinin sayısı ve oyunun hızı artırılarak oyun devam eder (Hata olunca oyun durdurulur ve yavaşlatılır.).</p>
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Hava koşulları uygunsa bahçede, değilse sınıf ortamında çalışılır. Kalkarken belden değil de ayaklardan kuvvet alınmasına dikkat edilir.

DERS PLANI

ARALIK 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
26	27	28	29	30

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	NEZAKET/HOŞGÖRÜ
Temel Alan	ZEKÂ OYUNLARI
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Karşılaştığı olay ve durumlar hakkında farklı açılardan düşünür ve bu düşüncelerini ifade eder.
Araç ve Gereçler	Nevzat Erkmen'in Zekâ Oyunları kitapları
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere aşağıdaki senaryo anlatılır: “Sevimli Canavarlar Ülkesi’nde yaşayan Mototo oldukça akıllı ve çalışkan bir küçük canavardı. Üstelik tüm arkadaşlarıyla iyi geçinir, her zaman nazik davranır, arkadaşlarının küçük hatalarına hoşgörü gösterirdi. O gün Mototo’yu görenler gözlerine inanmadı. Mototo, en yakın arkadaşı Titimu’ya bağıyordu. Hatta ona neredeyse vurmak üzereydi. Çünkü...”• Senaryo burada bırakılır ve tüm yanıtların doğru olabileceği belirtilerek öğrencilerin tahminleri sorulur.• Alınan tahminlerden yola çıkılarak karşılaştığımız olay ve durumlarda sadece bir yönden bakmamamız gerektiği, düşündüğümüzden çok farklı nedenler de olabileceği üzerine konuşulur.• Öğrencilerden ders aralarında nezaket ve hoşgörü davranışlarıyla ilgili gözlem yapmaları ve karşılaştıkları bir olay ya da durumun nedenlerine ilişkin en az üç farklı açıdan yorum yapmaları istenir.• Uygun bir zamanda mümkün olduğunca çok sayıda öğrencinin yorumunu paylaşmasına fırsat verilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Nevzat Erkmen'in Zekâ Oyunları kitapları ile gazete, dergi vb. yayınlardan öğrencilerin gelişimine uygun olan etkinlikler kullanılır.

DERS PLANI

ARALIK 2011				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
26	27	28	29	30

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	NEZAKET/HOŞGÖRÜ
Temel Alan	TASARIM VE UYGULAMA
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* El ve göz koordinasyonunu geliştirici çalışmalar yapar.
Araç ve Gereçler	Oyun hamurları
Öğretme - Öğrenme Süreci	<p>Öğrencilerin el-göz koordinasyonunu geliştirmek için;</p> <ul style="list-style-type: none">• İşaret parmaklarının ucuyla önce kendilerinin daha sonra arkadaşlarının burunlarına, dudaklarına, dirseklerine vb. dokunmaları istenir.• İki ellerinin parmaklarını sırasıyla ve tek tek birbirine dokundurmaları istenir.• Isınma çalışmalarının ardından hamur çalışması yapılır.• Hamurlardan birer parça alınarak her iki avuca konular. Kuvvetle sıkılır. Parmak aralarından çıkana kadar sıkılmaları istenir.• Küçük parçalar iki avuç arasında döndürülerek küçük bilyeler oluşturulur.• Sıranın üzerine konulan bir parça hamurun içine sırayla serçe parmak, yüzük parmağı ve diğerleri kuvvetlice bastırılır.• En son parmaklar kapatılarak hamur yoğurma yaptırılır.• Her öğrenciden hamurlarından özgürce istedikleri nesnelere yapmaları istenir.• Çalışma süresince öğrencilerin, birbirlerine nezaket ve hoşgörü göstermeleri gözlemlenir.• Hazırladıkları hamurların sergilenmesinin ardından birer yeni yıl armağanı olabileceği belirtilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Sergileme ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	YENİ YIL HAZIRLIKLARI

DERS PLANI

OCAK 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
02	03	04	05	06

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SEVGİ
Temel Alan	REHBERLİK
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Kendisine ve çevresindekilere güven duyar.
Araç ve Gereçler	Hoppacık Oyunu
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• “Asla yapamam, başaramam.” dedikleri durumlar tartışılır.• İnsanın isterse yapamayacağı hiçbir şey olmadığı belirtilerek bilim adamlarının yaşamlarından basit örnekler verilir.• İş birliği için yakın çevremizdeki güvenmemiz gerektiği sonucuna ulaşmaları sağlanır.• Öğrencilere, kendilerine ve eşlerine güven gerektiren bir oyun oynayacakları söylenir ve “Hoppacık Oyunu” oynatılır. Bu oyunda öğrenciler ikişer ikişer eşleştirilir. Eşler sırt sırta vererek kollarını kenetlerler. Sonra sırayla eğilerek birbirlerini sırtlarına alırlar. Bu sırada karşılıklı olarak aşağıdaki tekerlemeyi söylerler.<ul style="list-style-type: none">— Gökte ne var? — Gök boncuk.— Yerde ne var? — Yer boncuk.— Dalda ne var? — Elmacık.— Babanın adı ne? — Yusufçuk.— Annenin adı ne? — Fatmacık.— Kaldır beni hoppacık.• Oyuncular, isterlerse tekerleme içindeki görev yerlerini değiştirerek oyuna devam ederler.• Oyunun ardından öğrencilerden bir sonraki derste sunmak üzere çevrelerindeki başarılı insanları gözlemlenmeleri istenir.
Ölçme ve Değerlendirme	“Kendine güvendiğini ifade ediyor mu?” sorusuna yönelik öz değerlendirme ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Okul rehberlik servisinden destek ve doküman alınabilir.

DERS PLANI

OCAK 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
02	03	04	05	06

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SEVGİ
Temel Alan	SANAT ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Oyun oynadığı mekânın özelliklerini fark eder. * Bulunduğu mekânın özelliklerine göre nasıl bir oyun seçmesi gerektiğini açıklar.
Araç ve Gereçler	Çeşitli top oyunları
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere, hava koşullarına uygun olarak bir top oyunu oynayacakları söylenir.• Oyun seçimi sırasında mekân özellikleriyle birlikte öğrencilerin gelişim özellikleri de dikkate alınmalıdır.• Top oyunu hem bahçede hem de sınıfta oynanabilir.• Sonra bu oyun için hangi mekânın daha uygun olduğu tartışılır.• Öğrencilerden oyun örnekleri vermeleri istenir ve bu örnekler için hangi mekânın uygun olduğuna karar verilerek uygun mekânda oynanır.• Öğrencilerin oynadıkları oyunlar ve mekânlar hakkındaki izlenim ve deneyimlerini sınıftaki arkadaşlarıyla paylaşmalarına fırsat verilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Öz değerlendirme ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Oyun seçimi sırasında mekân özellikleriyle birlikte öğrencilerin gelişim özellikleri de dikkate alınır.

DERS PLANI

OCAK 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
09	10	11	12	13

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SEVGİ
Temel Alan	ÇİZGİ FİLM İZLEME
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* İzlediği çizgi filmle ilgili yargılarda bulunur.
Araç ve Gereçler	Sevgi temalı çizgi film ya da animasyonlar
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere sevgi temalı çizgi film ya da animasyonlar gösterilir.• Oylama yoluyla izlenecek olan film seçilir.• Çizgi film izletilmeye başlanır.• Süreç boyunca izleme kurallarına uymalarına rehberlik edilir.• İzleme süreci sona erdiğinde öğrencilere filmdeki sevgi unsurlarının neler olduğu sorulur. Mümkün olduğunca fazla sayıda öğrenciye söz hakkı tanınır.• Öğrencilere, izledikleri filmi beğenip beğenmeme nedenleri ve en beğendikleri sahneler sorulur. Film hakkında yargılarda bulunurken “Bu filmi beğendim çünkü.... Bu filmi beğenmedim çünkü.... Bu filmin konusu hakkında düşünüyorum. Bu film, ... filminden daha güzel/kötü. Çünkü...” İfadelerine yer vermeleri konusunda rehberlik yapılır.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Bu ay ele alınan değeri içeren ve düzeye uygun çizgi filmler seçtirilir.

DERS PLANI

OCAK 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
09	10	11	12	13

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SEVGİ
Temel Alan	SÖZCÜK KÜLTÜRÜ
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Sayışmalardan zevk alır ve oyunlarda sayışmaları kullanır.
Araç ve Gereçler	öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun sayışmalar
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere sayışmalardan hoşlanıp hoşlanmadıkları sorulur.• Alınan olumlu yanıtlar desteklenerek bildikleri sayışmaları paylaşmaları konusunda öğrenciler cesaretlendirilir.• Öğrencilerden de bildikleri sayışmaları paylaşmaları istenir.• Süreçte aşağıdaki sayışmalar kullanılabilir. PEKMEZ Dolapta pekmez yala yala bitmez On kilo sana yirmi kilo bana Ayşecik cik cik cik Fatmacık cik cik cik Sen bu oyundan çık EBE Çiçeklerim döküldü, /Dere aldı götürdü. Dere boyu çalılık, /Derede olur balık. Oltamı attım, /Balığı tuttum. Balık suya dalamaz, /Ebe beni bulamaz. ŞEKER OYUN Oyunumuz şekerden Hemen yiyin erimeden Sevgimiz var içinde İşte seçildi ebe.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Sayışma seçiminde öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınır.

DERS PLANI

OCAK 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
16	17	18	19	20

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SEVGİ
Temel Alan	SPOR ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Nesneleri vücudun farklı bölümlerini kullanarak hareket ettirir.
Araç ve Gereçler	İstasyon Oyunu
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerle birlikte ısınma çalışmaları yapılır.• Öğrencilerden üç grup oluşturulur.• Her grubun önünde dört istasyon bulunur.• Öğrenciler, “başla” uyarısıyla topu ilk istasyona kadar parmak pas yaparak ilerler, ikinci istasyondan topu ayaklarıyla sürerek üçüncü istasyona kadar ilerlerler, üçüncü istasyonda ise kendi grubuna kadar topu eliyle sürerler. Grubunun önüne gelince de arkadaşına serbest olarak pas verirler.• Oyun, bu şekilde grup elemanları arasında devam eder.• Süre ölçüsünde gruplar yeniden yapılandırılarak oyun tekrar edilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Kontrol listeleri ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Hava koşulları uygunsa bahçede, değilse sınıf ortamında çalışılır.

DERS PLANI

OCAK 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
16	17	18	19	20

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SEVGİ
Temel Alan	GÜZEL KONUŞMA VE YAZMA
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Okunan masalı/öyküyü resimler ve canlandırır.
Araç ve Gereçler	Kırmızı ve Mavi Okuma Sandıkları
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere, sevgi temalı birkaç masal/öykü kitabı gösterilir.• Hangisini dinlemek istedikleri sorularak oylama yapılır.• En çok oy alan masal/öykü okunur.• Okuma sırasında öğrencilerin, dinleme kurallarına uyup uymadıkları gözlemlenir.• Öğrencilerden okunan masalın en sevdikleri bölümünü resimlemeleri istenir. Mümkün olduğunca fazla sayıda öğrencinin resminin sınıfla paylaşmasına fırsat verilir.• Tüm resimler sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.• Öğrencilerden, dinledikleri masal/öykünün bir bölümünü ya da tamamını canlandırmaları istenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Sergileme ve sunum ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	I. DÖNEM SONU KARNELERİ VERİLECEĞİNDEN BİLGİLENDİRME YAPILIR.

DERS PLANI

ŞUBAT 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
06	07	08	09	10

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SABIR
Temel Alan	REHBERLİK
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Girişimciliğin başarıdaki önemini ve yeni durumlara uyum sağlama sürecini fark eder.
Araç ve Gereçler	
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere “sabır” sözcüğünün onlara neleri çağrıştırdığı sorulur.• Alınan yanıtların ardından Atatürk’ün de sabırlı davranarak başarıya ulaştığı, ancak sabretmenin boş oturup beklemek olmadığı, girişkenlik de gerektirdiği vurgulanır.• Öğrencilere, girişken ve çekingen çocuk senaryoları anlatılır.• Anlatılan senaryolardaki çocukların davranışları ve sonuçları tartışılır.• Okula, arkadaşlarına uyum sağladıkları gibi yeni tüm durumlara uyum sağlamanın önemini fark etmelerine fırsat tanınır.
Ölçme ve Değerlendirme	“Çekingenliğin başarıyı engellediğini fark etti mi?” sorusuna ilişkin gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Okul rehberlik servisinden destek ve doküman alınabilir. II. DÖNEMİN BAŞLANGICINA İLİŞKİN BİLGİLENDİRME YAPILIR.

DERS PLANI

ŞUBAT 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
06	07	08	09	10

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SABİR
Temel Alan	TASARIM VE UYGULAMA
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* El ve bilek kaslarını geliştirici çalışmalar yapar.
Araç ve Gereçler	sünger, kurdele, tahta kaşık, keçeli kalem, renkli kartonlar, boya kalemleri.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Dikdörtgen şeklindeki sünger ortadan bir kurdele ile bağlanır.• Üst bölümüne ağız, göz ve saçlar çizilir. Alt bölüme yaka ve düğmeler çizilir.• Boyasız boş tahta kaşıkların iç veya dış yüzüne keçeli kalemlerle saç, göz, burun, dudak çizilir.• Karton üzerine çizilen kafa resimleri kesilerek kalem ya da dondurma çubuklarının üzerine yapıştırılır.• Öğretmen masası sınıfın ortasına çekilir. Ellerinde kuklalarıyla üç öğrenci masanın arkasına oturur. Öğretmenin belirlediği konu üzerinden doğaçlama kukla gösterisi yaparlar. Örneğin: Manavın önünde üç kişi neler konuşurlar? Markette dolaşan üç kişi neler konuşur? Oyun oynamak isteyen üç kişi oyuna nasıl başlarlar.• Her öğrenci kuklasıyla bir masal anlatır.
Ölçme ve Değerlendirme	Ürün dosyası ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Öğrencilerin tasarım fikirleri ve uygulamalarına, olumlu ve cesaretlendirici dönütler verilir.

DERS PLANI

ŞUBAT 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
13	14	15	16	17

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SABIR
Temel Alan	SÖZCÜK KÜLTÜRÜ
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Şiir ezberlemeye ve şiirini topluluk önünde okumaya istekli olur.
Araç ve Gereçler	Nursel Çetin'in "Bir Sürü N Bir K" adlı şiir kitabı
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler ikişerli gruplara ayrılır. Öğrencilere "Dostluğun Türküleri" adlı şiir verilir.• Öğrencilerden karşılıklı okuyarak şiiri ezberlemeleri istenir.• Öğrenciler sahne düzeni sırasına alınır ve sırayla şiirlerini okurlar.• Şiirini okuyan öğrenci uygun şekilde selamını verir ve yerine döner.• Şiirde uygun vurgu, tonlamalar ve ses tonuna dikkat çekilir.• Şiir okuyanları uygun şekilde alkışlamaları gerektiği açıklanır. Heyecanlanan öğrencilere bu durumun normal olduğu söylenir.• Evde de yüksek sesle şiir okuyarak heyecanlarını yenebilecekleri belirtilir.• Şiirleri ezberlemenin daha güzel okumayı sağladığı vurgulanır. <p>DOSTLUĞUN TÜRKÜLERİ Bir ağaçtan öğrendim, sabırla beklemeyi. Hiç acele etmeden, yavaş yavaş büyümeyi.</p> <p>Sonbaharın gelişini, Dönünce göçmen kuşlar, ilkbaharın gelişini.</p> <p>Bir ağaçtan öğrendim, doğanın değerini. Eşsiz kokular buldum, doldurunca ciğerimi.</p> <p>Bir ağaçtan öğrendim, dostluğun güzelini. Ağaç benden öğrendi, en güzel türküleri. Nursel ÇETİN</p>
Ölçme ve Değerlendirme	Sunum ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Şiir seçiminde öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınır.

DERS PLANI

ŞUBAT 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
13	14	15	16	17

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SABIR
Temel Alan	SPOR ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Nesnelere, farklı seviye ve uzaklıktaki hedeflere değişik hızlarda ulaştırır.
Araç ve Gereçler	Çeşitli top oyunları
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerle birlikte ısınma hareketleri çalışılır.• Öğrencilerin ikişerli gruplar oluşturmaları sağlanır.• Gruplar belirli mesafelerde karşılıklı dururlar.• Grup üyelerinden biri elini yükseğe kaldırır. Eşi ise elindeki topu atarak arkadaşının eline vurmaya çalışır.• Daha sonra grup üyeleri görev değişimi yaparak oyuna devam ederler.• Grup üyelerinin sayısı artırılarak oyun çeşitlendirilebilir.• Süre ölçüsünde gruplar yeniden yapılandırılarak oyun tekrar edilir.• Oyunlar süresince öğrencilerin “sabır” becerileri gözlemlenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Kontrol listeleri ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Hava koşulları uygunsa bahçede, değilse sınıf ortamında çalışılır. Topun hedefe güvenli bir şekilde ulaştırılmasına dikkat edilir.

DERS PLANI

ŞUBAT 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
20	21	22	23	24

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SABİR
Temel Alan	YABANCI DİL
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Renk adlarını bilir.
Araç ve Gereçler	Her öğrenci için sarı, kırmızı, mavi, yeşil, pembe, beyaz ve siyah renkli kartlar.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öncelikle öğrencilerin dilimizdeki renk adlarını doğru bilip bilmedikleri kontrol edilir. Eksik ya da yanlış bilgiye sahip öğrencilere bireysel destek verilir.• Renk adları öğrencilere kulaktan öğretilir, kesinlikle yazı dili kullanılmaz.• Adı öğretilecek renklerdeki kartonlar yazı tahtasına asılır. Her rengin adı birkaç kez söylenir. Beyaz – white (vayt), siyah – black (blek), sarı –yellow, kırmızı – red, mavi – blue (blu), yeşil – green (grin), pembe – pink <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere renkli kartlarını hazırlamaları söylenir. Adı söylenen kartı (diğer arkadaşlarına bakmadan) kaldırmaları gerektiği belirtilir.• Yanlış kartı kaldıran öğrenciler elenir. Tek öğrenci kalıncaya kadar oyun devam eder.• Süre ölçüsünde oyun tekrar edilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Soru-yanıt ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Ses ve sözcük düzeyinde çalışmalar yapılır.

DERS PLANI

ŞUBAT 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
20	21	22	23	24

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SABİR
Temel Alan	GÜZEL KONUŞMA VE YAZMA
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Sınıfça ve bireysel kitap okumaktan, okuduğu kitabı resimleyip canlandırmaktan zevk alır.
Araç ve Gereçler	Kırmızı ve Mavi Okuma Sandıkları
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerle birlikte sınıf kitaplığındaki kitaplar yeniden düzenlenir.• Düzenleme sırasında kitaplıktaki kitaplar ve özellikleri üzerine söylesilir.• Kitap okumanın yararlarını fark etmelerini sağlayıcı sorular yöneltilir.• Düzenlemenin ardından sınıfça okunacak kitap oylama yoluyla belirlenir.• Her öğrencinin kitaptan bir bölümü ya da sayfayı sesli okuması sağlanır.• Okunan kitap üzerine konuşmalarına fırsat verilir.• Tüm öğrencilerden, sınıf kitaplığından diledikleri kitabı almaları istenir.• Uygun görülen süre boyunca bireysel okuma yapmalarına fırsat verilir.• Okudukları kitabı resimlemeleri istenir. Resimler, sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.• Okudukları kitaplardan birer bölümü ya da kitabın tamamını canlandırmalarına fırsat verilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Akran değerlendirme ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Türkçe dersi Konuşma ve Yazma alanları ile ilişkilendirme yapılır.

DERS PLANI

ŞUBAT - MART 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
27	28	29	01	02

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	SABİR
Temel Alan	SANAT ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	<ul style="list-style-type: none">* Belirlediği bir nesneyle ilgili koleksiyon oluşturur.* Oluşturduğu koleksiyonun özelliklerini açıklar.
Araç ve Gereçler	oyuncaklar ve koleksiyonu yapılabilecek nesnelere.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler evlerinden oyuncak getirir. Bu oyuncaklar özelliklerine göre sınıflara ayrılır. Bunun bir sınıf koleksiyonu olduğu söylenir.• Öğrenciler belirledikleri bir nesne (örneğin taşlar, deniz kabukları, çiçekler, yapraklar, çıkartmalar, kartlar, boncuk vb.) ile ilgili koleksiyon yaparak koleksiyonu sınıfta sergilerler.• Her hafta belirli sayıda öğrencinin koleksiyonu sınıfta sergilenebilir ve diğer öğrencilere tanıtılmaları istenebilir.• Öğrencilerin bu koleksiyona ilişkin düşüncelerini paylaşmaları sağlanır.• Öğrencilerin, sınıfta yapılan koleksiyonu anımsamaları (veya bu haftaki koleksiyon tanıtımını düşünmeleri) istenir.• Öğrencilerin bu koleksiyonlara ilişkin düşüncelerini paylaşmalarına fırsat verilir.• “Sizce en güzel koleksiyon ne koleksiyonudur ve bu koleksiyonun özellikleri nelerdir?” sorusu yöneltilir. Öğrencilerin soruya yönelik yanıtları alınarak koleksiyon olgusuna yönelik ön öğrenme ve tutumları belirlenmeye çalışılır. Öğrencilerden yaptıkları koleksiyonu anlatması istenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Öz değerlendirme ve akran değerlendirme ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Kariyer Bilincini Geliştirme (5. Zaman içinde gelişen becerileri fark eder.) Her hafta belirli sayıda öğrencinin koleksiyonu sınıfta sergilenebilir ve diğer öğrencilere tanıtılmaları istenebilir.

DERS PLANI

ŞUBAT - MART 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
27	28	29	01	02

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	DÜRÜSTLÜK/ADALET
Temel Alan	REHBERLİK
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Farklı görüş, inanç ve değerlere hoşgörü ile yaklaşır.
Araç ve Gereçler	
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerle dürüstlük ve adalet üzerine bir konuşma başlatılır. Yalan söylemenin ve haksızlık yapmanın bize sadece zarar vereceği vurgulanır.• Her zaman ve her koşulda dürüst ve adil olmaları gerektiği üzerinde durulduktan sonra“Şimdi herkes en sevdiği yemeği söylesin bakalım.”denilerek öğrencilerin yanıtları alınır.• Öğrencilerin verdikleri farklı yanıtlara dikkat çekilir. Her bireyin fiziksel özellikleri farklı olduğu gibi zevkleri, görüş, inanç ve değerlerinin de farklı olabileceği sezdirilir.• Aynı sınıftaki, mahalledeki vb. arkadaşlarıyla da farklı düşünebilecekleri ve bunun doğal olduğu sonucuna ulaşabilecekleri bir tartışma zemini hazırlanır.• Tartışmanın ardından öğrencilere, bundan sonra gerek okulda gerekse okul dışında karşılaşacakları farklı düşüncelere hoşgörü ile yaklaşmaları gerektiği anımsatılır.
Ölçme ve Değerlendirme	“Farklı düşüncelere saygı gösteriyor mu?” sorusuna ilişkin değerlendirme yapılır.
AÇIKLAMALAR	Okul rehberlik servisinden destek ve doküman alınabilir.

DERS PLANI

MART 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
05	06	07	08	09

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	DÜRÜSTLÜK/ADALET
Temel Alan	SÖZCÜK KÜLTÜRÜ
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Ninni öğrenmeye ve söylemeye istek duyar.
Araç ve Gereçler	öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun ninniler
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere ninnilerden hoşlanıp hoşlanmadıkları sorulur. • Alınan olumlu yanıtlar desteklenerek bildikleri ninnileri söylemeleri konusunda öğrenciler cesaretlendirilir. • Bir ninni söylenir. Öğrencilerden de bildikleri ninnileri söylemeleri istenir. • Süreçte aşağıdaki ninniler kullanılabilir. <p>GÜZEL BEBEK Ninni güzel bebek ninni Ninni ninni ninni ninni Ninni güzel bebek ninni Bak işte akşam oldu Her şeyin rengi soldu Yum güzel gözlerini Beklet tatlı sözlerini E BEBEK E bebeğim ee ee ee Minik minik kolları, Düşmüş iki yanına, Başı düşmüş yastığa, Uyuyor mışıl mışıl, E bebeğim ee ee ee E bebeğim ee ee ee</p> <p>NİNİNİ Adalardan çıktım yayan, Bir gel bu dertlere dayan. Ninni yavrum, nenni kuzum, Ninni kınalı bebek Bebeğin beşiği çamdan, Yuvarlandı düştü damdan, Beybabası gelir şamdan, Ninni yavrum, ninni kuzum, Ninni kınalı bebek Bebeğin beşiği bakır, Yerinden kalkmıyor ağır, Ben sallardım tıkrır mıkır, Ninni yavrum ninni kuzum</p>
Ölçme ve Değerlendirme	Sunum ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Ninni seçiminde öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınır.

DERS PLANI

MART 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
05	06	07	08	09

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	DÜRÜSTLÜK/ADALET
Temel Alan	SPOR ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Ritim ve müzik eşliğinde yer değiştirme hareketlerini sergiler.
Araç ve Gereçler	“Sandalye Kapmaca” oyunu
Öğretme - Öğrenme Süreci	<p>Öğrenciler, verilen ritme veya müziğe uygun olarak ileriye, geriye, sağa ve sola doğru önce yürürler sonra yine ritim ya da müzikle uyumlu koşma çalışması yaparlar.</p> <p>Sandalye Kapmaca: Grup sayısından bir adet eksik sandalye alana yerleştirilir. Öğrenciler uygun sayıda gruplara bölünür. Her grup, grup sayısından bir eksik ve daire şeklinde sandalyelerin etrafına dizilir. Müzik başlayınca öğrenciler daire etrafında serbestçe dönerler. Müzik kesilince herkes bir sandalyeye oturmaya çalışır. Oturan öğrenciler, ayakta kalan öğrencinin bir hayvan taklidi yapması, 20’den 1’e kadar geriye doğru sayması, yerinde beş kez sıçraması gibi davranışları yapmalarını isterler. Öğrenciler elenmeden aynı şekilde oyuna devam edilir.</p>
Ölçme ve Değerlendirme	Sunum ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Hava koşulları uygunsa bahçede, değilse sınıf ortamında çalışılır.

DERS PLANI

MART 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
12	13	14	15	16

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	DÜRÜSTLÜK/ADALET
Temel Alan	SPOR ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	<p>* Ritim ve müzik eşliğinde nesne kontrolü gerektiren hareketleri gösterir.</p> <p>* Ritim ve müzik eşliğinde bireysel ve eşli olarak çeşitli figürler yapar.</p>
Araç ve Gereçler	mendil, kurdele, top, zil, def vb. ritim aletleri.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler müziğe ya da ritme uygun basit dans hareketleri yaparken mendil, kurdele, top, zil, def gibi aletleri kullanarak ritim ve müziğin uyumunu bozmayacak hareketler üretirler. Öğrenciler önce bireysel sonra da grupla birlikte basit ritimli dans hareketlerini yaparlar.• Öğrenciler, oyun alanı içersinde toplanırlar. Müzik veya ritim verildiğinde eşi ile birlikte sırasıyla bireysel, eşli ve grupla beraber kendi etraflarında dönerler sonra eşlerden birisi oturmakta olan arkadaşının etrafında müzik eşliğinde döner. En sonunda büyük grup oluşturarak dans ederler.
Ölçme ve Değerlendirme	Sunum ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Hava koşulları uygunsa bahçede, değilse sınıf ortamında çalışılır.

DERS PLANI

MART 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
12	13	14	15	16

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	DÜRÜSTLÜK/ADALET
Temel Alan	ZEKÂ OYUNLARI
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Belirlenen bir konuya odaklanır.
Araç ve Gereçler	Odaklanma oyunları
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere “Size yalan söylendiğinde ya da haksızlık yapıldığında neler hissediyorsunuz? Niçin?” sorusu yöneltilir.• Alınan yanıtlardan yola çıkılarak oyunlarda da dürüst ve adaletli olmanın önemi vurgulanarak aşağıdaki odaklanma oyunu oynatılır.• Öğrenciler ay şeklinde dizilirler. Hepsini bir hareket sergileyerek dururlar. Örneğin: Eli cebinde, eli başında, ağzını çok açan vb. Ebe bir süre arkadaşlarına bakıp arkasını döner. Öğretmen çocuklardan birine işaret ederek hareketinde küçük bir değişiklik yapmasını ister. Ebe, değişeni bulmaya çalışır.• Öğrenciler halka şeklinde dizilirler. Halkayı dolaşacak uzunluktaki ipe, bir yüzük takılarak düğümlenir. Ebe ortada durur. Diğerleri ebeyle fark ettirmeden elleri arkada ipi tutarak yüzüğü elden ele geçirmeye çalışırlar. Ebe yüzüğün kimde olduğunu bulmaya çalışır. Bulduğu kişi ebe olur. Oyun böylece sürdürülür.• İki resim arasındaki farkları bulma etkinlikleri yapılır.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Nevzat Erkmen’in Zekâ Oyunları kitapları ile gazete, dergi vb. yayınlardan öğrencilerin gelişimine uygun olan etkinlikler kullanılır.

DERS PLANI

MART 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
19	20	21	22	23

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	DÜRÜSTLÜK/ADALET
Temel Alan	SANAT ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	<ul style="list-style-type: none"> * Kapalı alanlarda oynanan oyunlara örnekler verir. * Açık alanlarda oynanan oyunlara örnekler verir.
Araç ve Gereçler	Kedi-Fare Oyunu
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere kapalı alanlarda hangi oyunları oynadıkları ve nedenleri sorulur. • Kapalı ve açık alanda oynanan oyunların kuralları ve özellikleri sınıfta tartışılır. • Kapalı ve açık alanda oynanma nedenleri ile farklılıkları üzerine konuşulur. • Oyun oynamanın çocuklara ne gibi yararları olabileceğinden söz edilir. • Öğrencilerin seçtiği oyunlardan bazıları sınıfta veya bahçede oynatılır. <p>Kedi-Fare Oyunu: Bu oyunda öğrenciler, el uçlarının birbirlerine dokunmasıyla blok kurarlar. Bu şekilde oluşturulmuş koridor içinde kedi olan bir oyuncu, fare olan diğer oyuncuyu kovalar. Yöneticinin vereceği düdük komutu ile el ele tutuşmuş oyuncular 45 derecelik dönüş yapar ve tekrar elele tutuşarak yeni bir koridor oluştururlar. Sık sık düdük sesiyle yeni pozisyonlar yaratılır. Ayrıca, tehlikeye giren farenin “İmdat!” diye bağırmasıyla oyuncular dönüş yaparlar. Oyunda kaçan farelerin sayısı artırılır, böylece oyunda değişiklik yapılır.</p>
Ölçme ve Değerlendirme	Kontrol listeleri ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Oyun seçimi sırasında mekân özellikleriyle birlikte öğrencilerin gelişim özellikleri de dikkate alınır.

DERS PLANI

MART 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
19	20	21	22	23

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	DÜRÜSTLÜK/ADALET
Temel Alan	GÜZEL KONUŞMA VE YAZMA
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Okunan masalın/öykünün sonunu tahmin eder. * Okunan masalın/öykünün sonunu farklı şekilde tasarlar.
Araç ve Gereçler	Kırmızı ve Mavi Okuma Sandıkları
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere birkaç masal/öykü kitabı gösterilir. Hangisini dinlemek istedikleri konusunda bir oylama yapılır.• En çok oyu alan kitap okunur.• Okuma sırasında öğrencilerin dinleme becerileri gözlemlenir.• Masal/öykünün belirli bir noktasında okumaya ara verilecek “Sizce şimdi ne olacak?” sorusu yöneltilir. Mümkün olduğunca fazla sayıda öğrenciye söz hakkı verilerek tahminlerini paylaşmaları sağlanır.• Masal/öykü kalınan yerden okunmaya devam edilir.• Öğrencilere “Şimdi herkes bu masal/öyküye farklı bir son düşünsün.” denilerek yeterli süre tanınır.• Süre ölçüsünde tüm öğrencilerin tasarımlarını paylaşmalarına fırsat verilir.• Her öğrencinin, tasarladığı sonu resimlemesi istenir. Resimler sınıf panosunda sergilenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Sunum ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Türkçe dersi Konuşma ve Yazma alanları ile ilişkilendirme yapılır. Görsel sanatlar dersi ile ilişkilendirme yapılır.

DERS PLANI

MART 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
26	27	28	29	30

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	DÜRÜSTLÜK/ADALET
Temel Alan	YABANCI DİL
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Hayvan adlarını bilir.
Araç ve Gereçler	Hayvan görselleri
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öncelikle öğrencilerin dilimizdeki hayvan adlarını doğru bilip bilmedikleri kontrol edilir. Eksik ya da yanlış bilgiye sahip öğrencilere bireysel destek verilir.• Hayvan adları öğrencilere kulaktan öğretilir, kesinlikle yazı dili kullanılmaz.• Adı öğretilecek hayvan görselleri yazı tahtasına asılır. Her hayvanın adı birkaç kez söylenir. kedi – cat (ket), köpek – dog, kuş –bird (börd), maymun – monkey (manki), balık – fish (fiş), fare – mouse (maus), fil – elephant (elefant)• Öğrencilere hayvan görsellerini hazırlamaları söylenir. Adı söylenen hayvanın görselini (diğer arkadaşlarına bakmadan) kaldırmaları gerektiği belirtilir.• Yanlış görseli kaldıran öğrenciler elenir. Tek öğrenci kalıncaya kadar oyun devam eder.• Süre ölçüsünde oyun tekrar edilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Soru-yanıt ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Ses ve sözcük düzeyinde çalışmalar yapılır.

DERS PLANI

MART 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
26	27	28	29	30

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	DÜRÜSTLÜK/ADALET
Temel Alan	YABANCI DİL
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Gün adlarını bilir.
Araç ve Gereçler	Her öğrenci için dilimizdeki gün adlarının yazılı olduğu kartlar
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öncelikle öğrencilerin dilimizdeki gün adlarını doğru bilip bilmedikleri kontrol edilir. Eksik ya da yanlış bilgiye sahip öğrencilere bireysel destek verilir.• Gün adları öğrencilere kulaktan öğretilir, kesinlikle yazı dili kullanılmaz.• Adı öğretilecek gün adlarının dilimizdeki yazılışı yazı tahtasına yazılır. Her gün adı birkaç kez söylenir. <p>Pazar – sunday (sandey), pazartesi – monday (mandey), salı –Tuesday (tiuzdey), çarşamba – Wednesday (venizdey), perşembe – thursday (törzdey), cuma – friday (fraydey), cumartesi – Saturday (saturdey)</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere gün adlarını yazdıkları kartlarını hazırlamaları söylenir. Adı söylenen kartı (diğer arkadaşlarına bakmadan) kaldırmaları gerektiği belirtilir.• Yanlış kartı kaldıran öğrenciler elenir. Tek öğrenci kalıncaya kadar oyun devam eder.• Süre ölçüsünde oyun tekrar edilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Soru-yanıt ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Ses ve sözcük düzeyinde çalışmalar yapılır.

DERS PLANI

NİSAN 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
02	03	04	05	06

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	YARDIMSEVERLİK
Temel Alan	SANAT ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	<ul style="list-style-type: none">* Örnekler verdiği oyunları sınıfta oynamaya istekli olur.* Oyunlara katılmaktan zevk alır.
Araç ve Gereçler	Moka (Taş Dizme) Oyunu
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin seçtiği oyunlardan bazıları sınıfta veya bahçede oynatılır.• Tanışma oyunları, yürüme oyunları, eşini bul, yuvanı bul, meyve sepeti vb. oyunlar öğretmen liderliğinde oynatılır.• Aşağıdaki drama çalışması kullanılabilir. <p>- Havalar çok soğumuş, kar yağıyor (Çocuklara kartopu oynatılır.).</p> <p>- Bazı hayvanlar kış uykusuna yatmış (Uyuma taklidi yaptırılır.).</p> <p>- Sonra ilkbahar gelmiş. Her taraf çimen kokmuş (Derin nefes alınır.).</p> <p>- Kuşlar ötmeye başlamış (Cik cik cik).</p> <p>- Çocuklar kırlardan çiçek toplamış (Çiçek toplarlar.).</p> <p>- Sonra yaz gelmiş ve havalar ısınmış (Terlerler.).</p> <p>- Serinlemek için denize girmişler (Yüzerler.).</p> <p>- Sonbahar gelince rüzgârlar esmiş (Vuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu).</p> <p>- Yağmur yağmış (Eller ile sıraya vururlar.).</p> <p>- Ağaçlar rüzgârdan sallanmış (Kollarını sağa sola sallarlar.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Aşağıdaki oyun kullanılabilir. <p>Moka (Taş Dizme) Oyunu: Bir ebe seçilir. Yere düz bir çizgi çizilir. Bu çizginin 5 m kadar uzağına küçük bir daire çizilir. Ebeye ait olan yuvarlak bir taş dairenin ortasına konulur, diğer öğrenciler de çizginin arkasında sıra olurlar. Sonra ellerindeki yassı taşlarla ebenin taşını daireden dışarı çıkarmaya çalışırlar. Ebenin taşı daireden dışarı çıktığı anda ebe taşını alıp yerine koyana kadar atış yapan bütün öğrenci ebeye yakalanmadan taşlarını alıp geri dönmeye çalışırlar. Yakalanan öğrenci ebe olur. Eğer oyuncular ebeye yakalanmadan yerlerine geri dönerlerse ebe değişmez.</p>
Ölçme ve Değerlendirme	Kontrol listeleri ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Dramadaki ısınma oyunları tercih edilir.

DERS PLANI

NİSAN 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
02	03	04	05	06

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	YARDIMSEVERLİK
Temel Alan	REHBERLİK
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Duygularını tanır.
Araç ve Gereçler	Çeşitli duygu durumlarındaki insan görselleri
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere çeşitli duyguların belirgin olarak yer aldığı insan görselleri gösterilir.• Bu görsellerdeki kişilerin hangi duyguları taşıdıkları sorulur.• Alınan yanıtlardan yola çıkılarak özellikle korku, öfke, şaşkınlık ve sevinç duyguları üzerinde durulur.• Her bir duygu için “Bu duyguyu hangi zamanlarda hissediyorsunuz? Bu duyguyu yaşadığımızda yüzünüzde ve bedeninizde ne gibi değişiklikler oluyor?” vb. sorular yöneltilerek kendi duygularını tanımları sağlanır.• Gönüllü bir öğrenci tahtaya kaldırılır. “(Öğrencinin adı söylenir) bugün çok öfkeli.” Öğrenciden öfkeli görünmesi istenir.• Bu öğrencinin neden öfkeli olabileceği hakkında diğer öğrencilerin düşünceleri alınır. Aynı çalışma farklı öğrencilerle ve farklı duygularla tekrar edilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Öz değerlendirme ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Okul rehberlik servisinden destek ve doküman alınabilir.

DERS PLANI

NİSAN 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
09	10	11	12	13

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	YARDIMSEVERLİK
Temel Alan	GÜZEL KONUŞMA VE YAZMA
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Sınıfça masal oluşturmaktan zevk alır.
Araç ve Gereçler	kâğıt, kalem, ses kayıt cihazı.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere, bugün yazar olacakları söylenerek yazarlık hakkındaki ön bilgileri sorulur.• Alınan yanıtların ardından sınıfça masal oluşturacakları belirtilir.• Hızlı ve güzel yazı yazan bir öğrenci belirlenir ya da ses kayıt cihazı kullanılır.• “Yavru kedi korku dolu gözlerle çevresine bakınıyordu.” vb. bir giriş cümlesi verilir.• Her öğrencinin sırayla ve bir önceki arkadaşının söylediğiyle bağıntılı olarak masalı oluşturmaları sağlanır.• Masal kurgusunun tıkanması durumunda araya girilerek kurguya heyecan katacak bir cümle ile masalın yönü değiştirilir.• Tüm öğrencilerin katkısıyla oluşturulan masal tamamlandığında bütün olarak okunur ya da dinletilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Öz değerlendirme ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Türkçe dersi Konuşma ve Yazma alanları ile ilişkilendirme yapılır.

DERS PLANI

NİSAN 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
09	10	11	12	13

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	YARDIMSEVERLİK
Temel Alan	SÖZCÜK KÜLTÜRÜ
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Bulmaca çözme kültürü geliştirir.
Araç ve Gereçler	Nevzat Erkmen'in Zekâ Oyunları kitapları, çeşitli gazete ve dergilerin bulmaca ekleri
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere bulmacalardan hoşlanıp hoşlanmadıkları sorulur.• Alınan olumlu yanıtlar desteklenerek bulmaca çözmeleri konusunda öğrenciler cesaretlendirilir.• Hangi bulmaca türlerini bildikleri sorularak öğrencilerin ön öğrenmeleri gözlemlenir.• İki resim arasındaki farkları bulmaca, sözcük avı, kare bulmaca, çengel bulmaca, sarmal bulmaca, sudoku, kare karalamaca, sözcük merdiveni vb. bulmaca türleri olduğu belirtilerek bu bulmaca türlerine ilişkin örnekler gösterilir.• Öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun bir sözcük avı bulmacası çoğaltılarak dağıtılır.• Öğrenciler bulmacayı çözerler. Süreçte güçlük yaşayan öğrencilere bireysel destek verilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Bulmaca seçiminde öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınmalıdır.

DERS PLANI

NİSAN 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
16	17	18	19	20

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	YARDIMSEVERLİK
Temel Alan	SPOR ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	<p>* Ritim ve müzik eşliğinde nesne kontrolü gerektiren hareketleri gösterir.</p> <p>* Ritim ve müzik eşliğinde bireysel ve eşli olarak çeşitli figürler yapar.</p>
Araç ve Gereçler	
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere spor, dans, halkoyunu gibi etkinliklerin bir ulusun kültür ürünleri olduğu belirtilir. Bu kültür ürünlerinin ulusal bayramlarda yapılmasının o bayrama ülkenin kültürel ürünlerinin nesilden nesile tanınmasında, bilinmesinde ayrı bir önem kazandırdığı belirtilir. Öğrenciler bayramlardaki etkinliklerle ilgili gözlemlerini anlatırlar.• Öğrencilere Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda gösterilmek ve sunulmak üzere seçilen sportif bir etkinliğin, herhangi bir yörenin halk dansını veya bir dans gösterisi için birçok rol seçenekleri sunulur. Seçtikleri bu rollerle ilgili duygu ve düşünceleri sorulur.
Ölçme ve Değerlendirme	Sunum ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	<p>Hava koşulları uygunsa bahçede, değilse sınıf ortamında çalışılır.</p> <p>23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMINA YÖNELİK ÇALIŞMALAR YAPILIR.</p>

DERS PLANI

NİSAN 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
16	17	18	19	20

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	YARDIMSEVERLİK
Temel Alan	SPOR ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	<p>* Ritim ve müzik eşliğinde nesne kontrolü gerektiren hareketleri gösterir.</p> <p>* Ritim ve müzik eşliğinde bireysel ve eşli olarak çeşitli figürler yapar.</p>
Araç ve Gereçler	
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Hareketli bir müzik eşliğinde aşağıdaki alıştırmalar bütün öğrencilere yaptırılır.• Müzik eşliğinde ileriye, geriye ve yana yürüme, zikzak çizerek yürüme, bulunulan yerde sekerek, sıçrayarak, tek ayakla yürüme vb.• Öğrenciler eşleşerek karşılıklı el ele tutuşur. Karşılıklı olarak bacaklarını savururlar.• Eşlerden biri kendi etrafında tam tur döner. Diğeri de aynı şeyi yapar.• Farklı bir müzik eşliğinde verilen komutlar üzerine istenilen hareketleri yapmalarını söylenir.• “Sınıfa robotlar dolmuş” denilerek öğrencilerin robot şeklinde dolaşmaları istenir. “Avustralya’dan kangurular gelmiş zıp zıp zıplıyorlar.” denildiğinde öğrencilerden zıplamaları istenir. “ Sarayda kutlama var herkes eş olmuş dans ediyor.” denildiğinde tüm öğrenciler dans etmeye başlar.• 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’na yönelik çalışmalar yapılır.
Ölçme ve Değerlendirme	Sunum ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	<p>Hava koşulları uygunsa bahçede, değilse sınıf ortamında çalışılır.</p> <p>23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMINA YÖNELİK ÇALIŞMALAR YAPILIR.</p>

DERS PLANI

NİSAN 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
-	-	25	26	27

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	YARDIMSEVERLİK
Temel Alan	TASARIM VE UYGULAMA
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Fiziksel beceri gerektiren çalışmalarda da yaratıcılığın gerekliliğini fark eder.
Araç ve Gereçler	kartonlar, boya kalemleri.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Yarım tabaka karton dört eşit parçaya bölünerek biri alınır.• Renk seçimi serbesttir. Öğrencilerden kartonun üzerine istedikleri bir resmi yapmaları istenir.• Resimler tamamlandıktan sonra yapılan resmi 6 parça olacak şekilde kesmeleri istenir (Parçaların eşit olması önemli değildir.).• Herkes kendine ait resim parçalarını ters çevirerek karıştırır.• Öğrenciler yanındaki arkadaşı ile kartlarını değiştirirler.• Resim parçaları bütünleştirilmeye çalışılır.• Öğrenciler boş kartonlardan birini alırlar, kartonun üst bölümüne üç adam kafası çizerler (gülen, şaşkın, öfkeli vb.).• Koyu renkli bir kalemle her adamdan aşağıya doğru karışık "S" şeklinde çizgiler çizerler (Çizgiler birbirinin üzerinden geçmelidir.).• Çizgi sonları adamların hizasında bitmemelidir.• Öğretmen açıklama yapar. "Bu adamlar balık tutuyor. Bunlar da onların oltaları. Hangi misina hangi adama ait takip ederek bulun."• Öğrenciler kartlarını değiştirerek cevabı bulmaya çalışırlar.• Öğrenciler farklı şekillerde labirentler oluşturmaya çalışırlar. Oluşturdukları labirentleri arkadaşlarıyla paylaşırlar.
Ölçme ve Değerlendirme	Öz değerlendirme ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Öğrencilerin tasarım fikirleri ve uygulamalarına, olumlu ve cesaretlendirici dönütler verilir.

DERS PLANI

NİSAN - MAYIS 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
30	-	02	03	04

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	HAYAL GÜCÜ
Temel Alan	REHBERLİK
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Öfkenin zaman zaman yaşanabilen doğal bir duygu olduğunu anlar.
Araç ve Gereçler	
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Sınıfa girildiğinde öğrencilere öfkeli ifadelerle bakılır ve öfkeli bir ses tonuyla konuşulur.• Öğrencilerin sürece ilişkin tepkileri gözlemlenir.• Az önceki tavırların gerçek olmadığı, sadece bir konuya dikkatlerini çekmek amacıyla yapıldığı belirtilir.• Az önce canlandırılan duygunun ne olduğu sorulur.• Öfke duygusunun hangi zamanlarda yaşanabileceği üzerine konuşulur.• Öfkenin de sevinç, üzüntü gibi doğal bir duygu olduğu ancak öfkeli iken verilecek tepkilere dikkat edilmesi gerektiği vurgulanır.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Okul rehberlik servisinden destek ve doküman alınabilir.

DERS PLANI

MAYIS 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
07	08	09	10	11

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	HAYAL GÜCÜ
Temel Alan	REHBERLİK
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Bir üst sınıfla ilgili hayallerini açıklar.
Araç ve Gereçler	
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere, bu sınıfa ilk başladıklarında hangi duygulara sahip oldukları sorulur. Birlikte bir yılın tamamlandığı ve bu bir yılda neler yapıldığı üzerine söylesilir.• Kısa bir süre sonra ikinci sınıfa başlayacakları belirtilerek bu sınıfta neler yapmayı hayal ettikleri hakkında konuşmaları sağlanır.• Yapılan konuşmaların ardından bu hayallerini resim, şiir, şarkı, canlandırma vb. ile ifade etmeleri sağlanır.• Öğrencilere bir önceki derste çalışılan ikinci sınıfa ilişkin hayalleri anımsatılır.• Öğrencilere aşağıdaki senaryo anlatılır ve senaryonun devamını yazılı olarak tamamlamaları istenir. “Deniz, birinci sınıfa giden bir öğrenciydi. Deniz hayal kurmayı çok severdi. Kendini bazen bulutların üstünde yürüyen biri, bazen bir bilgisayar mühendisi, bazen de çizgi film kahramanı olarak hayal ederdi. Deniz bir sabah uyandı ve ikinci sınıf öğrencisi olduğunu fark etti. Acaba yine hayal mi kuruyordu yoksa gerçek miydi? Karar veremedi. Defterlerine baktı. Üzerlerinde 2/A etiketi vardı. Önlüğünü giydi.”• Öğrenciler, tamamladıkları öykülerini sınıfla paylaşmaları yönünde cesaretlendirilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Okul rehberlik servisinden destek ve doküman alınabilir.

DERS PLANI

MAYIS 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
07	08	09	10	11

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	HAYAL GÜCÜ
Temel Alan	GÜZEL KONUŞMA VE YAZMA
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Özgün bir masal kitabı yazıp resimler.
Araç ve Gereçler	A4 kâğıtları, karton, boyalar.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerle okudukları kitaplar üzerine söyleşilir.• İyi bir okuyucu olmanın kişiye katacağı olumlu özellikler üzerinde durulur.• Her öğrencinin bir masal kitabı yazıp resimleyeceği belirtilir.• Çalışmalarının ilk aşamasının planlama olduğu anımsatılarak önce zihinlerinde bir kurgu oluşturmaları, ardından taslakları yazmaları gerektiği belirtilir. Gerekli düzeltmelerden sonra yeterli sayıda A4 kâğıdının yatay olarak ikiye katlanmasıyla oluşacak kitap sayfalarına güzel bir yazıyla masallarını yazmaları ve ardından uygun resimlerle süslemeleri gerektiği belirtilir.• Yazım ve resimleme süreci bittiğinde uygun boyutta bir kartona kapak çalışması yapmalarına rehberlik edilir.• Tüm kitaplar tamamlandığında anneler günü hediyesi olarak paketlenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Sergileme ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	MAYIS AYININ 2. PAZARI OLAN ANNELER GÜNÜNE İLİŞKİN ÇALIŞMA YAPILIR.

DERS PLANI

MAYIS 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
14	15	16	17	18

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	HAYAL GÜCÜ
Temel Alan	SANAT ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Örnekler verdiği oyunları sınıfta oynamaya istekli olur. * Oyunlara katılmaktan zevk alır.
Araç ve Gereçler	Sınıf içi ve bahçe oyunları
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere hangi oyunları bildikleri sorulur. Öğrencilerin verdikleri örnek oyunlar oynanır. Süre ölçüsünde aşağıdaki oyunlar oynatılır.• AL ALABİLİRSEN: Eşler karşılıklı geçerler. Birinin elinde küçük bir nesne vardır. Diğ erinin eli 10 cm üsttedir. Eşi elini kapatmadan avucundaki nesneyi kapmaya çalışır. Her kaptırılışta pozisyon değiştirilir (Hava şartları uygun ise bahçede oynanır. Değ il ise sınıfta da oynanabilir.).• BİLEK OYUNU: İkiş er kişi eşleşerek masalarının ortasına yumruklarını koyarlar. Komut ile yumruklarını ittirmeye çalışırlar. Her masanın başarılıları eşleşerek birinci seçilene kadar oyun sürdürülür.• DİZİM DİZİNDE OYUNU: Eşler sandalyede yüz yüze oturur. Eşlerden biri dizlerini kapatır. Diğ eri ise dizleriyle eşinin dizlerini kısıpaca alır. Verilen komutla kısıpaca alınan, dizlerini açarak kurtulmaya çalışır. Süre dolunca eşler değ işir. Oyun böylece sürdürülür.• PARAM VAR EL ÜSTÜNDE: İki grup yan yana ayakta durur. Öğretmen her iki gruba da metal para verir. Parayı avuçlarına almadan ellerinin üstünde birbirlerine aktarmaları istenir. Aktaran kişi "Avuç içi yukarı bakar." diyerek diğ er kişinin elinin üstüne parayı bırakır. Düşürmeden ve en hızlı turu tamamlayan grup birinci olur.
Ölçme ve Değ erlendirme	Kontrol listeleri ile değ erlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Dramadaki ısınma oyunları tercih edilir.

DERS PLANI

MAYIS 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
14	15	16	17	18

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	HAYAL GÜCÜ
Temel Alan	TASARIM VE UYGULAMA
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Planlama, tasarım, uygulama ve kontrol süreçlerinin gerekliliğini fark eder ve özgün bir çalışma hazırlar.
Araç ve Gereçler	resim kâğıtları, boya kalemleri.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere gözlerini kapatmaları ve bambaşka bir dünyada olduklarını hayal etmeleri söylenir. Buldukları yerde tüm eşyaların farklı olduğunu düşünmeleri (çok büyük, çok küçük, farklı malzemedен vb.) istenir. Ancak bu farklı dünyada hiç kaşık (başka uygulamalarda başka nesne adları verilir) bulunmadığı ve şimdi o yere uygun bir kaşık tasarımları gerektiği belirtilir.• Tasarım sürecinde önce planlama yapmanın daha sonra tasarlayıp uygulamaya geçmenin ve son olarak yapılan uygulamanın kontrol edilmesinin önemi vurgulanır.• Tüm tasarım aşamalarına uygun olarak tasarladıkları nesnenin görselini çizip özelliklerini sınıfla paylaşmalarına rehberlik edilir.• Atatürk'ün de ülkemizi düşmanların elinden kurtarıırken planlı ve kontrollü davranarak uygulamalarda bulunduğu vurgu yapılır.
Ölçme ve Değerlendirme	Sunum ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA VE GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI'NA İLİŞKİN BİLGİLENDİRME YAPILIR.

DERS PLANI

MAYIS 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
21	22	23	24	25

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	HAYAL GÜCÜ
Temel Alan	YABANCI DİL
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Sayıları bilir.
Araç ve Gereçler	sayı kartları.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• 1'den 10'a kadar sayılar öğrencilere kulaktan öğretilir, kesinlikle yazı dili kullanılmaz.• Adı öğretilecek sayıların bulunduğu kartonlar yazı tahtasına asılır. Her sayının İngilizce adı birkaç kez söylenir. <p>Bir – one (van), iki – two (tu), üç –three (tri), dört – four (for), beş – five (fayv), altı – six (siks), yedi – seven (sevın), sekiz – eight (eyt), dokuz – nine (nayn), on - ten</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere sayı kartlarını hazırlamaları söylenir. Adı söylenen kartı (diğer arkadaşlarına bakmadan) kaldırmaları gerektiği belirtilir.• Yanlış kartı kaldıran öğrenciler elenir. Tek öğrenci kalıncaya kadar oyun devam eder.• Süre ölçüsünde oyun tekrar edilir.
Ölçme ve Değerlendirme	Soru-yanıt ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Ses ve sözcük düzeyinde çalışmalar yapılır.

DERS PLANI

MAYIS 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
21	22	23	24	25

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	HAYAL GÜCÜ
Temel Alan	ZEKÂ OYUNLARI
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Fotografik hafızasını kullanır.
Araç ve Gereçler	büyükçe resim kâğıdı, boyalar, Nevzat Erkmen'in Zekâ Oyunları kitapları.
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Büyükçe bir masaya ya da öğrenci masaları birleştirilerek elde edilecek zemine mümkün olduğunca büyük bir resim kâğıdı yerleştirilir. Öğrenciler iki eşit gruba ayrılarak masanın her iki yanına geçerler. Koşullar uygun değilse öğrenciler daha fazla sayıda ikişerli gruplar oluşturur.• Bir grubun gökyüzünü, diğer grubun ise yeryüzünü çizeceği belirtilir. Çocukların çok mutlu olduğu bir yer hayal edip bu yeri resimlemeleri istenir.• Resim tamamlandığında sınıf tahtasına asılarak öğrencilerin bir süre incelemesine fırsat verilir.• Öğrencilerden gözlerini kapatmaları ve resimden anımsadıkları her şeyi söylemeleri istenir. Mümkün olduğunca fazla sayıda öğrenciye söz hakkı tanınır.• Öğrencilerin, gözlerini açıp unuttukları görsel detayları fark etmelerine rehberlik edilir.• Benzer çalışma Türkçe ya da hayat bilgisi ders kitaplarından seçilecek bir görsel üzerinde de süre ölçüsünde tekrarlanır.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Nevzat Erkmen'in Zekâ Oyunları kitapları ile gazete, dergi vb. yayınlardan öğrencilerin gelişimine uygun olan etkinlikler kullanılır.

DERS PLANI

MAYIS – HAZİRAN 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
28	29	30	31	01

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	HAYAL GÜCÜ
Temel Alan	SPOR ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	<p>*Başarma ve kaybetme duygularını centilmence yaşar.</p> <p>* Kazansa da kaybetse de önemli olanın etkinliklere katılmak olduğunu kabul eder.</p>
Araç ve Gereçler	çeşitli oyunlar
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerle oyunlarda kazanma ve kaybetme duyguları üzerine söylesilir. Önemli olanın kazanmak ya da kaybetmek değil, oynamak olduğu vurgulanır. Aşağıdaki oyunlar oynatılarak öğrencilerin centilmenlik davranışları gözlemlenir. • On pas: Öğrenciler iki gruba ayrılır. Oyuna başlayacak gruba küçük bir top verilir. Grubun oyuncuları kendi aralarında paslaşmaya başlarlar. Diğer grubun oyuncuları aralarında dağılarak topu kapmaya çalışırlar. Rakibin elinin topa değmesi, topun yere düşmesi topu diğer takıma geçirir. Diğer grup sıfırdan başlayarak paslaşmaya başlar. Top yere düşmeden ve rakip takımın eline geçmeden on pas yapılırsa bir sayı kazanılır. Oyun yeniden başlar. • Söyle böyle oyunu: Sayışmayla ebe seçilir. Ebe “ Böyle, şöyle” diyerek hareketler yapar. Ebenin “ Böyle ” diyerek yaptığı hareketler tüm oyuncular tarafından tekrarlanır. “Şöyle” diyerek yaptıkları yapılmaz. Hareketleri yapmakta geciken veya şaşırın oyuncular yanar. Oyunu sona kalan oyuncu kazanır. • Uçak: Öğrenciler arasından bir ebe seçilir. Seçilen ebe diğer oyuncuları yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuklar uçak gibi kol ve bacaklarını açarak sabit kalırlar. Diğerleri ebeye yakalanmadan kaçmaya devam ederler. Ebe onları yakalamaya çalışırken bir yandan da sabit duranları engellemeye çalışır. Kaçanlardan biri, sabit duran bir oyuncunun bacaklarının arasından geçerse onu kurtarmış olur. Arkadaşı tekrar oyuna katılır. Ebe tüm oyuncuları yakalayınca oyun biter.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Hava koşulları uygunsa bahçede, değilse sınıf ortamında çalışılır.

DERS PLANI

MAYIS - HAZİRAN 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
28	29	30	31	01

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	EMPATİ
Temel Alan	SANAT ETKİNLİKLERİ
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Örnekler verdiği ya da oynadığı oyunları farklı sanatsal yollarla ifade eder.
Araç ve Gereçler	İstöp oyunu
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere ısınma oyunlarından bir veya birkaçı oynatılır. Öğrencilerin oyunların kurallarını, içeriğinden öğrendiklerini ve aldıkları zevki paylaşımlarına fırsat verilir.• Öğrencilerden oynanan oyunların resimlerini hayal etmeleri ve çizmeleri istenir. Sınıf gruplara ayrılıp oyun hamurlarıyla beğendikleri oyunların betimlemelerini yapabilirler. Örneğin ip atlayan, top oynayan, saklambaç oynayan, elim sende oynayan çocuklar vb. gerek betimleme, gerek resimleme ve gerekse başka sanatsal yollarla ifade etmelerine rehberlik edilir.• Öğrencilerle okul bahçesine çıkılır. İstöp oyunu oynanır. Gönüllü bir ebe belirlenir. Ebe topu havaya atıp grup üyelerinden birinin adını söyler. Adı söylenen kişi, topu yakaladığı anda "istöp" diye bağırır. Herkes olduğu yerde donar. Ebe, topla kimi vurursa o yeni ebe olur. Herkesin üç canı olacaktır. Canları tükenenler oyundan çıkar.• Oynanan oyunun ardından süre varsa sınıfta, süre yetersiz olursa ev etkinliği olarak oynanan oyunun resmini yapmaları veya üç boyutlu olarak oyunu şekillendirmeleri istenir.• Uygun bir zamanda çalışmalar sınıfta tanıtılır ve mümkünse sergilenir.
Ölçme ve Değerlendirme	Öz değerlendirme, akran değerlendirme ve derecelendirme ölçekleri ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Oyun seçimi sırasında mekân özellikleriyle birlikte öğrencilerin gelişim özellikleri de dikkate alınır.

DERS PLANI

HAZİRAN 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
04	05	06	07	08

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	EMPATİ
Temel Alan	GÜZEL KONUŞMA VE YAZMA
Önerilen Süre	40' + 40'
Kazanımlar	* Skeçlerde rol almaya istekli olur.
Araç ve Gereçler	“ Alkışlar” adlı belirli gün ve haftalar kitabı
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerden şimdiye kadar izledikleri skeçleri anlatmaları istenir.• Öğrencilere çeşitli konularda ve uzunlukta skeç alternatifleri sunulur.• Öğrenciler belirledikleri skeçlere göre gruplara ayrılır ve rol dağılımları yapılır.• Rollere göre gerekli kostümler belirlenir ve kostüm hazırlıkları yapılır.• “aaaaa, uuuu, kış kış kış, tıs tıs tıs vb.” çeşitli diyafram açıcı çalışmalar yaptırılır.• Roller belirlenen öğrenciler gruplara ayrılarak sınıfın farklı alanlarına yerleştirilir ve okuma ezberleme çalışmaları yapmaları istenir• Çalışma esnasında seslerini, diğer grupları rahatsız etmeyecek şekilde kullanmaları gerektiğine dikkat çekilir.• Toplu selamlama çalışmaları yaptırılır.
Ölçme ve Değerlendirme	Sunum ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Türkçe dersi Konuşma ve Yazma alanları ile ilişkilendirme yapılır. Okuma bayramına ilişkin skeçler kullanılır.

DERS PLANI

HAZİRAN 2012				
P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
04	05	06	07	08

Dersin Adı	SERBEST ETKİNLİKLER
Sınıf	1. Sınıf
Değer	EMPATİ
Temel Alan	ZEKÂ OYUNLARI
Önerilen Süre	40' + 40' + 40'
Kazanımlar	* Fotografik hafızasını kullanır.
Araç ve Gereçler	Çeşitli nesnelere, Nevzat Erkmen'in Zekâ Oyunları kitapları
Öğretme - Öğrenme Süreci	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere "Kimler unutkan olduğunu düşünüyor? Peki, öğrendiklerini uzun süre hatırlamak isteyenler kimler?" vb. sorular yöneltilir.• Alınan yanıtların ardından öğrencilerle aşağıdaki etkinlikler çalışılır.• Sınıfa getirilen çeşitli nesnelere (yaprak, kalem, taş, çiçek vb.) masanın üzerine konulur. Bu nesnelere öğrencilere tek tek gösterilerek her biri üç ya da dört harfli uydurma bir isimle adlandırılır. Nesne sayısı ilk uygulamalarda on taneyi geçmemelidir. Öğrencilerden bu nesnelere yeni adlarını söylemeleri istenir.• Bir diğer uygulamada uydurma adlardan biri söylenerek bu adın hangi nesneye ait olduğu sorulur.• Bir başka etkinlik olarak tüm öğrencilerin aynı (projeksiyondan yansıtılan ya da ders kitaplarının belirli bir sayfasındaki) görsele 10 saniye süreyle bakmaları sağlanır ve görsel kapatılır. Görseldeki nesne ve ayrıntılar sorulur.
Ölçme ve Değerlendirme	Gözlem ile değerlendirilir.
AÇIKLAMALAR	Nevzat Erkmen'in Zekâ Oyunları kitapları ile gazete, dergi vb. yayınlardan öğrencilerin gelişimine uygun olan etkinlikler kullanılır.